

Análisis de los factores que inciden en la deserción estudiantil.  
Estudiantes de pregrado pertenecientes a comunidades negras e indígenas de la Universidad de  
Cartagena 2017-2018  
Proyecto de investigación

Darling Alemán Herrera  
1047426589  
Especialización en educación cultura y política

Yaridis Cervantes Álvarez  
1129535499  
Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Isabel Jiménez Ávila  
45558790  
Especialización en educación cultura y política

Asesora: Diana Marcela Pinto Parra

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ECEDU

Cartagena, 25 de Octubre del 2019

## Resumen Analítico del Escrito RAE

<b>Título</b>	Análisis de los factores que inciden en la deserción estudiantil. Estudiantes de pregrado pertenecientes a comunidades negras e indígenas de la Universidad de Cartagena 2017-2018-1
<b>Modalidad de trabajo de grado</b>	Proyecto de Investigación
<b>Línea de Investigación</b>	<p>El presente trabajo se inscribe en la línea de investigación educación y desarrollo humano, centrándose en el análisis de los factores que afectan la permanencia en el sistema educativo de estudiantes indígenas y afrodescendientes. En consonancia con esta línea se busca entender la relación existente entre las características de estos dos grupos poblacionales y el fenómeno de la deserción.</p> <p>Finalmente se pretende brindar una solución que conlleve a la permanencia de los estudiantes afrodescendientes e indígenas en la Universidad de Cartagena y así atender algunos propósitos de la línea de investigación de las cuales se puede mencionar el estudio de la cultura de las instituciones educativas que favorecen el desarrollo humano, así como la comprensión de desarrollo humano y educación.</p>
<b>Autor:</b>	Darling Alemán Herrera, 1047426589; Yaridis Cervantes Álvarez, 1129535499; y Isabel Jiménez Ávila, 45558790.
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<b>Fecha:</b>	25 de Octubre de 2019
<b>Palabras Claves:</b>	Grupos étnicos, Afrocolombianos, Educación inclusiva, Deserción estudiantil.
<b>Descripción:</b>	Este trabajo de grado consiste en un proyecto de investigación, pertinente a la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo y a la Especialización Educación, Cultura

	<p>y Política, desarrollado en la Escuela de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.</p> <p>Este proyecto comenzó con la observación de la deserción de los estudiantes pertenecientes a comunidades afrodescendientes e indígenas que ingresan por cupos especiales a la Universidad de Cartagena. Estos estudiantes provienen de colegios y comunidades con recursos limitados, sin embargo, se espera que su desempeño se acomode rápidamente a las exigencias propias de la universidad. Teniendo en cuenta el concepto de educación inclusiva, y siendo inglés y matemáticas lo que les causa más dificultad se propondrán talleres de inducción exclusivos con el objetivo de disminuir los casos de deserción estudiantil.</p>
<b>Fuentes:</b>	<p>Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Cifuentes, R. (2011). <i>Diseño de proyectos de investigación cualitativa</i>. Recuperado de: <a href="http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf">http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf</a>.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2009) <i>Deserción Estudiantil en la educación superior colombiana</i>. Recuperado de <a href="https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf">https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf</a></p> <p>Meneses, A (2011). Estudio sobre los factores asociados a la deserción entre estudiantes afrocolombianos e indígenas de la universidad del valle. Recuperado de: <a href="http://www.redalyc.org/pdf/996/99618649003.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/996/99618649003.pdf</a></p> <p>Venegas, M y Sarto, M. (2009) <i>Aspectos claves de la educación inclusiva</i>. Recuperado de <a href="http://sid.usal.es/idos/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf">http://sid.usal.es/idos/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf</a></p>
<b>Contenido:</b>	<p>Portada</p> <p>RAE Resumen Analítico Escrito.</p> <p>Tabla de Contenido</p> <p>Índice de Tablas y Figuras</p>

	<p>Introducción</p> <p>Justificación</p> <p>Definición del Problema</p> <p>Pregunta Problemática</p> <p>Objetivos</p> <p>Línea de Investigación</p> <p>Marco Teórico y Conceptual</p> <p>Marco Metodológico</p> <p>Resultados</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <p>Referencias Bibliográficas</p> <p>Anexos</p>
<b>Metodología:</b>	<p>Esta investigación está enmarcada en el paradigma histórico-hermenéutico, el proceso metodológico está sustentado en un enfoque mixto. Considerando que la realidad social de los sujetos es tan compleja y diversa, su postura integra los enfoques cualitativos y cuantitativos para lograr acceder a la comprensión desde una óptica integral, empleando el estudio de caso como el tipo de investigación más pertinente dada la amplitud y complejidad del fenómeno de deserción. Para la implementación del proceso metodológico de la investigación se establecieron cuatro fases; la primera corresponde a la fase I o de identificación de la población, la Fase II está centrada en la recolección de la información, la Fase III hace referencia al análisis y organización de la información y la Fase IV incluye unas recomendaciones y para una propuesta de retención de esta población.</p>
<b>Conclusiones:</b>	<p>A partir de lo desarrollado, es preciso anotar que frente a la identificación de los causantes de deserción de estudiantes indígenas y afrodescendientes de la Universidad de Cartagena el factor socioeconómico tiene una gran preponderancia: muchos</p>

	<p>estudiantes manifestaron en las encuestas, que las condiciones económicas de sus familias, siendo estas las principales proveedoras, no son óptimas. Esto genera un estrés agregado en los estudiantes, preocupación y desafortunadamente pérdida de la motivación para continuar con los estudios universitarios.</p> <p>Entre los aspectos institucionales a resaltar a partir de este trabajo es que los estudiantes de pregrado que ingresan por cupos especiales toman la decisión de desertar su carrera por motivos académicos. Los estudiantes indígenas y afrodescendientes que ingresan por cupos especiales a la Universidad de Cartagena son estudiantes en su mayoría provenientes de comunidades empobrecidas de la región, así mismo las instituciones educativas de la zona cuentan con recursos limitados.</p> <p>Así mismo, los componentes académicos y psicológicos tienen incidencia en relación con los dos componentes mencionados inicialmente, es decir, socioeconómicos e institucionales, es decir, es posible explicarlos y analizarlos desde la perspectiva aportada por la institución y las condiciones económicas de los estudiantes, ya que no se tendrá un desarrollo académico aceptable si no se cuentan con los recursos necesarios para ello. Los resultados de esta investigación revelan la necesidad de acciones sistemáticas y articuladas en todas las áreas de la Universidad para ofrecer una atención al estudiante de manera personalizada, oportuna e integral.</p> <p>Todo lo anterior, conlleva al análisis profundo de las razones por las cuales los estudiantes que pertenecen a comunidades afrodescendientes e indígenas toman la decisión de abandonar los estudios universitarios y frente a esto la comprensión para afrontar la problemática.</p> <p>Se cree que este documento puede ser un punto de partida para la autoevaluación institucional en términos de inclusividad, y para que el equipo humano que gestiona la política de permanencia en la Universidad de Cartagena cuente con elementos orientadores para el diseño, implementación y evaluación de planes de mejora que se incorporen paulatinamente a partir del análisis de los resultados cuantitativos, considerando las percepciones de los actores principales, los estudiantes.</p>

**Referencias:**

Barth, F. (1976). Los grupos étnicos y sus fronteras. México: Fondo de cultura económica.

Camacho, M., Ardila, Z., & Carvajal, M. (2012). Diagnóstico Institucional Sobre Factores Determinantes De La Deserción Estudiantil En Los Programas De Pregrado En La Universidad De Cartagena. Cartagena De Indias.

Cifuentes, R. (2011). Diseños de proyectos de investigación cualitativa. Obtenido de: <http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Congreso de Colombia. (1994). Ley General de Educación [Ley 115 de 1994] DO.41.214

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) 2° Edición

Corte Constitucional Consejo Superior de la Judicatura. (1991). Corte Constitucional. Obtenido de: [ttp://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf](http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf)

DANE. (2005). La visibilización estadística de los grupos étnicos colombianos. Bogotá D.C. Obtenido de: [https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/visibilidad\\_estadistica\\_etnicos.pdf](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/visibilidad_estadistica_etnicos.pdf)

DANE. (2017). Boletín técnico, Pobreza monetaria Bolívar. Bogotá D.C. Obtenido de: [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/2017/Bolivar\\_Pobreza\\_2017.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2017/Bolivar_Pobreza_2017.pdf)

Departamento Nacional de planeación. (2019) Pueblos Indígenas. Obtenido de: <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-territorial/Paginas/pueblos-indigenas.aspx>

El departamento de Bolívar frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio. (2008) Obtenido de:

[https://www.cepal.org/MDG/noticias/paginas/6/44336/Bolivar\\_final.pdf](https://www.cepal.org/MDG/noticias/paginas/6/44336/Bolivar_final.pdf)

Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración. Obtenido de: Repositorio Institucional de la UNLP: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3436>

Gobernación de Bolívar. (2016). Plan de desarrollo Bolívar sí avanza. Obtenido de: <https://www.bolivar.gov.co/index.php/gobierno-transparente/planeacion-y-gestion/planes-de-desarrollo>

Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C., & Méndez Valencia, S. (2008). Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw Hill.

Hernández, A. (2015). DANE.GOV. Obtenido de: La visibilización estadística de los grupos étnicos colombianos: [https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/visibilidad\\_estadistica\\_etnicos.pdf](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/visibilidad_estadistica_etnicos.pdf)

Merriam, S. (2011). Qualitative Research and Case Study Applications in Education. San Francisco: Jossey Bass Publishers.

Ministerio de Cultura. Afrocolombianos. población con huellas de africanía. Obtenido de: <https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/comunidades-negras-afrocolombianas-raizales-y-palenqueras/Documents/Caracterización%20comunidades%20negras%20y%20afrocolombianas.pdf>

Ministerio de Educación. (1998). Mineducación. Obtenido de: Decreto 1122 de junio 18 de 1998: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86201\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86201_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación. Atención educativa a grupos étnicos. Obtenido de: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-374739.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-374739.html?_noredirect=1)

	<p>Ministerio de Educación Nacional. (2009). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de: ¿Qué es la educación superior?:  <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196477.html">https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196477.html</a></p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Obtenido de:  <a href="https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf">https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf</a></p> <p>Ministerio de salud y protección social. ¿Quiénes son los grupos étnicos? Obtenido de:  <a href="https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/grupos-etnicos.aspx">https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/grupos-etnicos.aspx</a></p> <p>Naciones Unidas. (2015). Naciones Unidas. Obtenido de:  Declaración Universal de Derechos Humanos:  <a href="https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf">https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf</a></p> <p>OECD. (2011). OECD. Obtenido de:  <a href="http://www.oecd.org/centrodemexico/inicio/">http://www.oecd.org/centrodemexico/inicio/</a></p> <p>Organización de las naciones unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1984). Recuperado de:  <a href="https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf">https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf</a></p> <p>Petrus, A. (1997). Conceptos de educación social. Obtenido de Universidad de Guanajuato: <a href="https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Educaci%C3%B3n-social.pdf">https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Educaci%C3%B3n-social.pdf</a></p> <p>Posner, George J. et al. Análisis Del Currículo. 3 ed. México D. F: McGraw Hill, 2005. Print.</p> <p>Presidencia de la República de Colombia. (1998) Cátedra de estudios afrocolombianos. Decreto 1122 de 1998. DO 43325</p> <p>Presidencia de la República de Colombia. (1995) Atención educativa para grupos étnicos Decreto 804 de 1995. DO 41853</p>
--	---



	<p>Rodríguez, L., &amp; Antón, J. (2014). Universidad autónoma del estado de Hidalgo. Obtenido de La población afrodescendiente e indígena en América Latina: <a href="https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/6944/capitulo_del_libro_los_nuevos_escenarios_de_la_migracion_pdf.pdf">https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/6944/capitulo_del_libro_los_nuevos_escenarios_de_la_migracion_pdf.pdf</a></p> <p>Sandoval, C. (1996). Departamento de Investigaciones de Trabajo Social -DITSO. Obtenido de Investigación Cualitativa: <a href="http://ditso.cunoc.edu.gt/articulos/8666f254fa495429eb13e30ddc157680c1c5ca84.pdf">http://ditso.cunoc.edu.gt/articulos/8666f254fa495429eb13e30ddc157680c1c5ca84.pdf</a></p> <p>Sistema para la prevención de la deserción estudiantil en la educación superior. s.f. Obtenido de: <a href="https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/">https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/</a></p> <p>Stake, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.</p> <p>Tinto, V. (1 de noviembre de 2016). Stages of Student Departure: Reflections on the Longitudinal Character of Student Leaving. Obtenido de: The Journal of Higher Education: <a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00221546.1988.11780199">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00221546.1988.11780199</a></p> <p>United Nations High Commissioner for Refugees. Situación Colombia afrodescendientes. Obtenido de: <a href="https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/SituacionColombia_Afrodescendientes_junio2012.pdf?view=1">https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/SituacionColombia_Afrodescendientes_junio2012.pdf?view=1</a></p>
--	--

## Tabla de contenido

1.	Introducción	13
2.	Justificación	15
3.	Definición del problema	17
3.1	Pregunta problema	19
4.	Objetivos	20
4.1	Objetivo General	20
4.2	Objetivos específicos	20
5.	Línea de investigación	20
6.	Marco teórico y conceptual	21
6.1	Grupos étnicos	21
6.2	Afrocolombiano o Afrodescendiente	22
6.3	Pueblos indígenas	24
6.4	Educación superior	24
6.5	Deserción estudiantil	25
6.6	Educación inclusiva	26
7.	Aspectos metodológicos	29
7.1	Paradigma de investigación	29
7.2	Enfoque de investigación	30
7.3	Tipo de investigación	30
7.4	Técnicas e instrumentos de investigación	31
7.4.1	Análisis Documental	31
7.4.2	Encuesta	32
7.5	Fases de la investigación	32
7.6	Población y sujetos participantes	35
8.	Resultados	37
8.1	Componente académico	39
8.2	Componente psicosocial	46
8.3	Componente socioeconómico	49
8.4	Componente institucional	56
9.	Discusión	58
10.	Conclusiones	61

11.	Recomendaciones	63
12.	Referencias	67
13.	Anexos	70

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Estudiantes que se matricularon en cupos especiales comunidades negras e indígenas, por programas 2017.

Tabla 2. Estudiantes matriculados en cupos especiales comunidades negras e indígenas, por programas 2018.

## **1. Introducción**

Atendiendo la legislación nacional, así como los distintos tratados internacionales que buscan promover la inclusión real de las personas indígenas y negras, la Universidad de Cartagena en su autonomía ha designado cupos especiales a estudiantes afrodescendientes e indígenas a través de los Acuerdos 9 y 10 de 2010 del Consejo Académico, donde se reglamente el ingreso de bachilleres pertenecientes a estas poblaciones (ver anexos).

Estos acuerdos permiten competir en una sola oportunidad, por un cupo por facultad en programas de pregrado modalidad presencial a quienes ostenten la condición de afrodescendientes e indígenas. Sin embargo, luego de su ingreso muchos se ven abocados a salir del sistema educativo por factores académicos, socioeconómicos y psicosociales, que no han sido determinados con precisión ya que no existen diagnósticos previos sobre esta población.

Por lo tanto, se hace imperativo identificar los factores que afectan su permanencia y posterior graduación, ya que esto constituirá un insumo para la evaluación de las estrategias de retención institucional que se vienen implementando, así como los elementos necesarios para la mejora continua.

Desde el paradigma histórico hermenéutico, resulta pertinente que el abordaje metodológico se sustente en un enfoque cualitativo, en tanto este, en palabras de Carlos Sandoval Casilimas (Sandoval, 1996), asume el conocimiento como:

Una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen en la generación del conocimiento; lo que hace necesario “meterse en la realidad”, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad.

Alcanzar los propósitos investigativos planteados, convocó la selección del estudio de caso, como el tipo de investigación que, ante la amplitud y complejidad del fenómeno, permite analizar en profundidad la situación particular que viven los estudiantes afrodescendientes e indígenas de la Universidad de Cartagena. En el desarrollo de esta investigación se utilizó la técnica de encuestas y entrevistas a estudiantes admitidos en cupos especiales por comunidades negras e indígenas, durante el año 2017 y el primer periodo académico de 2018 ya que se reconocen como los actores con la información más relevante en el análisis de las condiciones de los estos en cuanto a esta problemática.

En consonancia con el propósito de la especialización en Educación, Cultura y Política, este ejercicio investigativo propende por la generación de acciones consensuadas encaminadas a la retención estudiantil, así como a una mayor comprensión sobre esta problemática al considerar diferentes aristas del entorno universitario en busca del bienestar de esta población y el respeto por lo diverso, buscando reducir las limitantes existentes para la culminación de su proceso académico, que seguramente representará un paso a la transformación social de sus municipios de origen. Por otro lado, busca además suscitar el interés investigativo en otros aspectos más específicos de la comunidad universitaria que afectan tanto a la comunidad indígena, afrodescendiente y demás, para atender el reto que supone enseñar y aprender eficaz e independientemente, propósito abanderado por la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Como producto escritural de la investigación, a través de este documento se da cuenta de los momentos o fases de la investigación iniciando con la descripción del problema, pasando por la definición de objetivos, la escogencia de la línea de investigación pertinente y definiendo los conceptos necesarios para el enriquecimiento teórico. En segundo lugar, los aspectos

metodológicos que permitieron enfocar la investigación acertadamente fue la escogencia de los instrumentos de encuesta y análisis documental que finalmente, dieron como resultado una mirada global sobre la problemática de deserción en la Universidad de Cartagena y, por último, el análisis y las recomendaciones en cuanto a las causas principales que inciden negativamente en la decisión de los estudiantes indígenas y afrodescendientes de desertar sus estudios universitarios. Se espera que estos resultados contribuyan en los ajustes a las políticas institucionales sobre retención, permanencia y graduación de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario de la Universidad de Cartagena y ojalá sea un punto de partida para los ajustes de las políticas institucionales de inclusión de las universidades públicas a nivel nacional.

## **2. Justificación**

La Constitución Política de Colombia de 1991 reafirma que: “el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación” (Corte Constitucional Consejo Superior de la Judicatura, 1991), mediante las herramientas que ha definido en su legislación, así como los distintos tratados internacionales para contribuir a reducir la brecha de la desigualdad y fomentar la contribución de la población, acciones afirmativas como la creación de cupos especiales para poblaciones minoritarias en las universidades, las sugiere como escenarios multiculturales donde se valora la diversidad como una herramienta de enriquecimiento para toda la comunidad.

Desde el año 2009, de manera ininterrumpida han ingresado a la Universidad de Cartagena, semestralmente 18 estudiantes pertenecientes a las comunidades negras e indígenas, que recibieron el aval de organizaciones y cabildos que los acreditan como miembros de dichas comunidades.

Es así como muchos jóvenes provenientes de todo el Caribe colombiano; afrocolombianos o afrodescendientes, raizales e indígenas se desplazan a la ciudad de Cartagena de Indias a continuar sus estudios de formación profesional en esta institución de carácter pública, sometiéndose a distintas circunstancias que influyen en la adaptación a la vida universitaria, que pueden estar relacionadas con imaginarios de *status quo* de los miembros que hacen parte de la Universidad de Cartagena. Así como dificultades en la comprensión del español y deficiencias otras áreas, distanciados de sus lugares de origen y sus grupos familiares, con recursos económicos limitados, en búsqueda de aceptación social, entre otros aspectos que inciden en su permanencia y graduación.

Frente a esto, comprender la problemática de la deserción de estudiantes indígenas y afrodescendientes que llegan a la universidad será un insumo importante a la hora de evaluar las prácticas educativas de la esta institución frente al caso, teniendo en cuenta la deserción como un fenómeno multicausal.

El resultado de esta investigación permitirá concientizar a la comunidad universitaria, sobre la relevancia de lograr una plena visibilidad de los valores y particularidades de cada región. De igual forma contribuirá a proponer ajustes en la política institucional de en primer lugar permanencia y en segundo lugar retención estudiantil de la Universidad de Cartagena, dirigidas a estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas.



### **3. Definición del problema**

La Universidad de Cartagena atendiendo a directrices nacionales en materia de educación superior, está comprometida con una educación inclusiva y de calidad por lo tanto ha designado cupos especiales para la entrada de bachilleres indígenas y a bachilleres de comunidades negras, sustentado en los acuerdos por los cuales se asignan cupos especiales a bachilleres de comunidades indígenas y afrodescendientes (ver anexos) a través del Consejo Académico, con el propósito contribuir a cerrar la brecha de desigualdad en el Caribe colombiano.

Adicionalmente, ha buscado estrategias que contribuyan a garantizar el pleno disfrute del proceso educativo y la adaptación de sus estudiantes que emprenden su pregrado en la Universidad de Cartagena, evidenciándose en la creación de la cátedra de vida universitaria hacia el año 1999 enmarcada en el Sistema Institucional de Retención Estudiantil SIRE, que busca brindar acompañamiento desde la institución, identificando tempranamente los factores que pueden poner en riesgo y atendiendo rápidamente a los aprendientes considerados vulnerables o en riesgo de dejar la universidad (Camacho, Ardila, & Carvajal, 2012).

Pese a la implementación de dichas estrategias, los estudiantes admitidos bajo la modalidad de cupos especiales se ven enfrentados a factores adversos de orden familiar, psicosocial, económico, académico e institucional desencadenantes del abandono de su proceso formativo, generando más desigualdad, para estos jóvenes provenientes en su mayoría de Bolívar, de zonas como María La Baja, San Onofre y Mahates, lugares azotados por el flagelo de la pobreza y el conflicto armado causales que dificultan aún más el acceso a sus derechos.

Se hace necesario anotar que esta población no sólo padece dificultades para acceder a la educación superior sino también de pobreza, incapacidad para cumplir metas propuestas, necesidades básicas insatisfechas poca cobertura de acueducto y alcantarillado, particularmente en zonas rurales que, además de tener dificultades de manejo de residuos sólidos, enfrentan dificultades frente al acceso a servicios públicos y graves problemas medioambientales una situación que no cumplen los objetivos de desarrollo humano en Bolívar.

Estas condiciones son determinantes para los estudiantes, ya que se requieren acciones contundentes que vayan encaminadas a reducir la falta de educación, buscando mejorar su condición y estatus social, abriéndose paso ante los problemas que trae consigo el racismo de algunos sectores de la sociedad Cartagenera.

Ahora bien, en el Plan de desarrollo Bolívar sí avanza 2016-2019 en el Capítulo Diagnóstico Social revela las condiciones de vida de los bolivarenses en relaciona a el conflicto armado y construcción de paz, salud, pobreza y desigualdad social, educación, cultura y deporte y grupos poblacionales.

Según este reporte citando a la Unidad de Reparación de Víctimas, se afirma que Bolívar es el segundo departamento con la mayor cantidad de víctimas a nivel nacional, como consecuencia de la disputa del territorio por grupos armados. Sin embargo, frente a este escenario en el departamento se ha iniciado un proceso de construcción de paz desde la institucionalidad y la sociedad civil (Gobernación de Bolívar, 2016).

Es preciso también mencionar que en el documento de Plan de Desarrollo que se señaló anteriormente se hace referencia a la pobreza, ya que expresa que las oportunidades y la generación de ingresos no se han materializado en transformaciones sustanciales o mejoramientos en la calidad

de vida de los bolivarenses, el coeficiente de Gini así lo demuestra, esta es una medición utilizada para estimar la concentración de ingresos en una población y su valor va de 1 a 0. A medida que se acerca a 1 existirá mayor concentración de ingresos, mientras que, al ubicarse cerca del cero, existirá mayor igualdad en la distribución de estos. Para el departamento de Bolívar, en el año 2013, el valor registrado fue 0,50, el cual, si bien se encuentra por debajo del nivel nacional (0,54), es mayor que el observado en Cartagena (0,48) (Gobernación de Bolívar, 2016).

Tomando como referencia este escenario que vive el departamento de Bolívar, particularmente en los Montes de María, además se requiere complementar la inversión social y por otro lado resolver la situación de desplazamiento de muchos de sus habitantes. Ante este panorama que señala las brechas de desigualdad a la que se enfrentan los estudiantes, es menester de la Universidad de Cartagena además de garantizar el acceso a través de los cupos especiales, aunar esfuerzos que conduzcan a su permanencia y graduación.

Por esta razón, este trabajo tiene como objeto analizar los factores reales que influyen de manera directa en el abandono de los estudiantes de pregrado pertenecientes a comunidades afrodescendientes e indígenas de la Universidad de Cartagena y cómo a partir de la identificación y el análisis de las principales aristas que configuran esta problemática, se pueden proponer ajustes a la política institucional que tengan en cuenta las necesidades particulares de esta población diferencial.

### **3.1 Pregunta problema**

¿Cuáles son las causas del fenómeno de deserción de los alumnos de pregrado que pertenecen a comunidades afrodescendientes e indígenas de la Universidad de Cartagena, durante los años 2017 y 2018?

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Analizar las causas que inciden en el fenómeno de deserción de los alumnos de pregrado pertenecientes a comunidades afrodescendientes e indígenas de la Universidad de Cartagena, con el fin de lograr una mayor comprensión y el afrontamiento pertinente de esta problemática.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Identificar las causas fundamentales de la deserción de los estudiantes afrodescendientes e indígenas, considerando su percepción sobre los factores académicos, socioeconómicos, psicosociales y familiares.
- Determinar los aspectos institucionales que repercuten en la deserción de los estudiantes afrodescendientes e indígenas.
- Exponer algunas reflexiones que puedan ayudar a comprender y afrontar la deserción de los estudiantes.

## **5. Línea de investigación**

Esta investigación se inscribe en la Línea de Investigación Educación y Desarrollo humano. Se centra en el análisis de los factores que afectan la permanencia de estudiantes indígenas y afrodescendientes. Se considera que lo anterior se encuentra en consonancia con la línea de la

Especialización en Educación, Cultura y Política que busca entender la relación existente entre las características de estos dos grupos poblacionales y el fenómeno de la deserción.

Finalmente, el presente trabajo busca comprender y analizar una realidad que se evidencia en la Universidad de Cartagena y la influencia de esta realidad en el desarrollo integral de afrodescendientes e indígenas, así como de las prácticas institucionales que impiden o promueven la permanencia de los estudiantes.

## **6. Marco teórico y conceptual**

Para efectuar el análisis eficiente y sistemático del presente problema de investigación, se hace necesario definir las categorías más importantes en las cuales se encaminará la presente investigación. A continuación, se definirán los siguientes conceptos a partir de los autores más representativos en cada área, y en el siguiente orden: Primeramente, los grupos étnicos, incluyendo afrocolombianos e indígenas, en segundo lugar, se aborda la definición de educación superior y, por último, el concepto de deserción estudiantil.

### **6.1 Grupos étnicos**

Cabe anotar que este término se utiliza para referirse a una comunidad que se reproduce biológicamente entre ellos, comparten valores culturales a partir de una conciencia cultural compartida que integra aspectos como un campo de comunicación e interacción, se identifican y son identificados en esta categoría y además constituyen una categoría que se puede diferenciar de otras del mismo orden (Barth, 1976).

Según el Ministerio de Educación Nacional se refiere a un grupo poblacional, diferente al conjunto de la sociedad nacional, considerando sus prácticas sociales y culturales, asociadas al sentido de pertenencia a su grupo de origen.

Estos lineamientos coinciden con la definición del Ministerio de Salud y Protección Social quien aclara que:

*“Son poblaciones cuyas condiciones y prácticas sociales, culturales y económicas, los distinguen del resto de la sociedad y que han mantenido su identidad a lo largo de la historia, como sujetos colectivos que aducen un origen, una historia y unas características culturales propias, que están dadas en sus cosmovisiones, costumbres y tradiciones. En Colombia el 14,4% de las personas pertenecen a un grupo étnico. teniendo en cuenta el concepto, los grupos étnicos comparten visiones, costumbres y formas de vida propias que los identifican o diferencian de otros grupos.”* (Hernández, 2015).

## **6.2 Afrocolombiano o Afrodescendiente**

Según el estudio de Rodríguez y Antón:

*“Son descendientes de múltiples generaciones y procesos de mestizaje de los antiguos esclavos africanos. El término "afrodescendiente" denota a los descendientes de africanos que sobrevivieron a la trata esclavista en las Américas. Así mismo busca abarcar a todos los pueblos descendientes, directa o indirectamente, de la diáspora africana en el mundo”* (Rodríguez & Antón, 2014).

El término afrocolombiano viene del término afrodescendiente y colombiano que significa que identifica que tiene raíces africanas y también pertenece a la nación colombiana.

El grupo de personas afrodescendientes es étnico por las siguientes características: primero, se auto reconoce su ascendencia negra y africana y a su vez hace parte del territorio nacional. Esta población habita en todas las ciudades de Colombia como también en las áreas aledañas. En la Costa Atlántica, Pacífica, en el Valle del Cauca y del Patía. Tales como, los asentamientos étnico-territoriales son denominados negros por la Ley de Negritudes (70) particularmente en el pacífico, y en San Basilio de Palenque (Rodríguez & Antón, 2014). Como menciona el autor la población afro, raizal y palenquera se encuentra diseminada por todo el territorio colombiano, y debemos reconocer que esta situación obedece a la violencia generalizada a la que se ha visto expuesta históricamente, a los constantes desplazamientos a causa del conflicto armado interno y el acecho de distintos grupos ilegales que buscan usurpar los territorios que habitan, sin desconocer la constante búsqueda de oportunidades, generando un impacto en sus valores e identidad cultural.

Sin desconocer las políticas y acciones afirmativas provenientes desde el mismo pueblo afrocolombiano tras años de lucha por el reconocimiento político y social, del gobierno nacional, y un sinnúmero de organizaciones a nivel internacional esta situación persiste, al igual que las prácticas de discriminación hacia esta población, sin lograr que se reconozcan sus grandes aportes a la construcción de nuestra nación.

Es de este contexto de donde provienen los estudiantes objeto de este análisis, que, aunque cuentan con algún tipo de facilidad para el acceso, su permanencia y graduación se ve truncada en muchos casos, perpetuando esta brecha entre la legislación y la realidad.

### **6.3 Pueblos indígenas**

Los indígenas son ese grupo de personas que se auto reconocen como comunidades indígenas (amerindias), y forman parte de un grupo en particular. Estos conviven entre costumbres, lengua y sus códigos culturales propios. Se cataloga como indígena a la persona que pertenece a una cultura, que descende de los pueblos que residían en América antes de que llegara la época de la Conquista y se diera la colonización por parte de los europeos. Según el Departamento Nacional de Planeación, DNP, en Colombia conviven alrededor de 90 pueblos catalogados como indígenas (Rodríguez & Antón, 2014). En Colombia habitan 84 pueblos indígenas con aproximadamente 1.378.884 individuos, que constituyen el 3,3% del total nacional. El 78% de esta población vive en áreas rurales de los 32 departamentos de Colombia, sin embargo, en 25 de estos departamentos hay una mayor cantidad de indígenas que viven en resguardos (718), en 214 municipios aproximadamente y en 12 corregimientos de los diferentes departamentos (Hernández, 2015).

Se hace necesario mencionar que la Universidad de Cartagena, no cuenta con una base de datos o caracterización que suministre la información correspondiente que permita identificar a los grupos indígenas que pertenecen a los estudiantes admitidos, lo que podría hacernos pensar que no existe una conciencia real sobre los intereses y particularidades entre uno y otro.

### **6.4 Educación superior**

En su página web, el Ministerio de Educación Nacional, en el artículo ¿Qué es la educación superior? define la educación como “un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ministerio de Educación Nacional, 2009)



El MEN expresa que en la Constitución Política se establecen los fundamentos del servicio educativo, por ejemplo, como derecho de toda persona y también como servicio a la comunidad en tanto el Estado regula y supervisa para que sea efectuado con calidad y se cumplan los fines pertinentes a su labor como formador moral, física e intelectual de quienes se educan. Así mismo, se establece que la educación debe ser para todos y se deben garantizar las condiciones de entrada y también de permanencia (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

El sistema educativo colombiano está conformado por la educación: inicial, preescolar, básica, media y superior. Esta última se divide en: pregrado y posgrado. El pregrado se divide además en tres categorías: técnico profesional, tecnológico y profesional. Por su parte, los posgrados tienen también tres categorías: especializaciones, maestrías y doctorados.

El presente trabajo de investigación se centrará en los alumnos que cursan carreras de pregrado de la Universidad de Cartagena, que ingresan por de cupos especiales para comunidades étnicas.

## **6.5 Deserción estudiantil**

Autores como Tinto aseguran que estudiar el fenómeno de deserción a nivel universitario es muy difícil dado que tiene implícito muchas variables y abarca tipos diferentes de abandono (Tinto, 2016). Las instituciones educativas clasifican de desertores a los estudiantes que abandonan sus carreras de pregrado, y muchos autores asocian este fenómeno con el rendimiento bajo y el retiro forzoso. De modo que el estudiante que abandona la institución deja la puerta abierta a quien desea continuar con sus estudios. Adicionalmente, el retiro de los estudiantes genera problemas financieros e inestabilidad. Otra relación afectada es la que existe entre el núcleo familiar y la universidad ya que se da una pérdida de la productividad que deriva la escasez de capital humano

y es así como finalmente quien si decide continuar con sus estudios generan más capital humano que quienes no lo hacen.

Ahora bien, no todos los retiros de los universitarios se deben a las mismas razones, por lo tanto, se considera que los entes educativos deberían intervenir en formas que respondan directamente a ellas. Es allí donde existe la dificultad, ya que al no conocer específicamente las razones que influyen la deserción, no se elaboran y ejecutan propuestas que tengan como base la realidad de las situaciones internas y externas que inducen esta condición, que por lo general se encuentran relacionadas a lo académico, económico, particularidades individuales y en algunos casos situaciones a nivel institucional.

Teniendo en cuenta la información detallada anteriormente, y tomando como referente las definiciones de Tinto (Tinto, 2016) y (Giovagnoli, 2002) sobre deserción, se define como el estado que enfrenta un aprendiente cuando por razones externas o internas decide de manera forzada o voluntaria abandonar los estudios durante al menos dos semestres consecutivos. Este comportamiento se cataloga como *primera deserción*. Teniendo en cuenta que no es fácil predecir si los estudiantes retomarán o dejarán por completo sus estudios se pueden identificar dos tipos de deserciones: una respecto al tiempo y otra respecto al espacio.

A continuación, se relaciona el marco normativo aplicable al presente trabajo de investigación, está motivado y fundamentado en los lineamientos mencionados a continuación:

## **6.6 Educación inclusiva**

Se hace necesario partir de las siguientes consideraciones, la educación como derecho tiene dos componentes uno jurídico y otro social, este hecho implica que el ciudadano sea un sujeto de derechos y de responsabilidad.

De acuerdo con la Declaración Mundial de los Derechos Humanos, su artículo 26 establece que la educación es un derecho para todos, la gratuidad, ya sea total o parcialmente. Así como la importancia de los méritos para acceder a la universidad (Naciones Unidas, 2015).

Se reconoce el respeto por los derechos y libertades y se exaltan valores como la tolerancia y el respeto, en este mismo marco y sin distingo de sexo, grupo étnico o credo, promovidos desde la fraternidad. En ese sentido se visiona la educación como un estandarte para la paz, la justicia y para enfrentar la inequidad.

Algunos autores señalan que *“en sentido estricto, los derechos humanos carecen de valor jurídico, pero sirven de eficaz referente para el diseño de nuestras políticas sociales, económicas y culturales (...) Sólo cuando aseguremos el cumplimiento de los derechos humanos podremos afirmar que las políticas sociales son legalmente legítimas”* (Petrus, 1997)

Así es como desde cada estado se definen las políticas en cuanto a educación, concepciones y ámbito de aplicación.

En consonancia con esto Colombia en su Constitución Política Colombiana, en su Artículo 8. Reitera la protección de la riqueza cultural, que incluye los dialectos, las costumbres y el saber ancestral de los grupos étnicos, mientras que el Artículo 44: establece la educación y la cultura como un derecho (Corte Constitucional Consejo Superior de la Judicatura, 1991).

Existen otras disposiciones reglamentarias que constituyen parte del resorte legal de estas poblaciones, entre estas la Ley 115 de 1994 que determina el rol social de la educación y las normas que la regulan, teniendo en las necesidades e intereses de los individuos, el núcleo familiar y la sociedad en general y de manera particular en su Artículo 55: define la etnoeducación como la

educación especial que se ha de ofrecer a comunidades étnicas, anotando en el Decreto 804 de mayo 18 de 1995. Reglamentario del Título III, Capítulo 3° de la Ley 115 como se reglamentan los procesos académicos para estas poblaciones diferenciales.

Por otra parte, en términos legales han surgido otras importantes iniciativas que buscan definir acciones afirmativas como Decreto 1122 de junio 18 de 1998 en el que se determinan reglamentos para la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en las instituciones educativas formales del país y entre otros. Así como la definición de educación inclusiva contenida en la Ley 513 de 2013, que establece compromisos institucionales y reza:

*“Por ella se entiende como un proceso de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación del alumnado en todas las instituciones del sistema educativo nacional donde son escolarizados, con particular atención a aquellos alumnos o alumnas más vulnerables a la exclusión, el fracaso escolar o la marginación, detectando y eliminando, para ello, las barreras que limitan dicho proceso.”* (Ministerio de Educación, 1998)

Finalmente se hace preciso anotar que la búsqueda por una educación equitativa e inclusiva es una preocupación de grandes alcances que se evidencia en la Declaración Mundial de los Derechos humanos, en su Artículo 26 que promueve el respeto y la comprensión de los derechos y favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y los grupos étnicos o religiosos (Naciones Unidas, 2015).

## **7. Aspectos metodológicos**

### **7.1 Paradigma de investigación**

La presente investigación se enmarca en el paradigma histórico-hermenéutico, dado que esta “no niega la posibilidad de utilizar categorías teóricas construidas desde la concepción o posturas, del sujeto, siempre y cuando la validez de éstas se dé en un contexto particular y en un momento dado” (Sandoval, 1996).

El paradigma histórico hermenéutico:

Busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones... intenciones que se configuran en la vida cotidiana. La vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencias y relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tiene en cuenta al desarrollar un proyecto de investigación (Cifuentes, 2011).

Asumiendo lo anterior, este paradigma brinda las bases para lograr la comprensión a la situación dada en la universidad acerca de las razones en las que el entorno académico influye en la deserción de los estudiantes pertenecientes a comunidades negras e indígenas con su cosmovisión y desde sus significados, sus particularidades y el contexto de donde provienen. Así, la hermenéutica se convierte para este estudio, en el arte de interpretar y traducir los discursos de los estudiantes sobre cómo inciden los factores asociados en su permanencia y graduación; se convierte en la posibilidad de comprender desde su realidad las categorías que soportan esta investigación, lo que nos permitirá un mejor conocimiento sobre la realidad social que vivencian los actores de este estudio.

## **7.2 Enfoque de investigación**

Primeramente, y dado que analizar a fondo los factores incidentes en el fenómeno de deserción de los estudiantes indígenas y afrodescendientes de la Universidad de Cartagena es la finalidad de la investigación, es conveniente escoger un enfoque mixto, dado que este permite recuperar la realidad de una manera holística, involucrando la visión objetiva como la subjetiva (Hernández Sampieri, Mendoza Torres, & Méndez Valencia, 2008).

En segundo lugar, la realidad social de los sujetos que van a tener una representación en el proyecto de investigación es tan compleja y diversa que requiere asumir una postura basada en la integración de los ambos enfoques cuantitativo y también cualitativo para lograr comprender desde una óptica integral. Durante este proceso, comprender y captar el sentido de una manera más profunda, haciendo uso de sus narraciones e interpretación es tan fundamental que, hablando en términos más específicos, se trabajará el enfoque cualitativo mixto, ya que, aunque esta investigación se apoya en datos cuantitativos, la descripción verbal de los estudiantes involucrados, sobre su propia experiencia en la universidad, será el eje principal de esta investigación. Este discurso será el aporte principal en el momento de desarrollar la propuesta que tendrá como objetivo mejorar sus condiciones durante su permanencia en de la universidad y disminuir el riesgo de abandono del sistema educativo de los estudiantes pertenecientes a los grupos étnicos mencionados anteriormente.

## **7.3 Tipo de investigación**

Después de analizar la situación a fondo y establecer unos objetivos generales y específicos, se convocó la selección del estudio de caso como el tipo de investigación más pertinente. Ante la amplitud y complejidad del fenómeno de deserción, el estudio de caso enfocado a estudiantes

afrodescendientes e indígenas en la Universidad de Cartagena permite analizar en profundidad los factores que inciden en este fenómeno, para posteriormente crear una propuesta de permanencia que responda a esta comunidad en particular.

El autor Merriam afirma que “el estudio de caso ofrece un medio para estudiar unidades sociales complejas, desde el análisis de múltiples categorías de potencial importancia para comprender el fenómeno de estudio” (Merriam, 2011). Es decir, un hecho actual como lo es la alarmante deserción de estudiantes de pregrado pertenecientes a comunidades indígenas y negras, dentro de su contexto, es decir la Universidad de Cartagena.

Por su parte Stake manifiesta que este tipo de investigación se pretende estudiar lo particular dentro de lo complejo a partir de un caso especial, como lo es la deserción en la Universidad de Cartagena; para llegar a comprender los factores que interactúan en determinado sujeto o grupo de estudio, en este caso la dinámica existente en el ambiente académico, que puede inducir a los estudiantes de una u otra forma, a tomar la decisión de desertar (Stake, 1998).

## **7.4 Técnicas e instrumentos de investigación**

### **7.4.1 Análisis Documental**

Para darle continuidad al proceso investigativo y, con el objetivo de precisar los índices de deserción estudiantil, entre los aprendientes admitidos mediante cupos especiales durante el periodo comprendido entre 2017-2018, se examinarán las bases de datos del Centro de Admisiones, Registro y Control Académico de la Universidad de Cartagena, correspondiente a este período y se reconocerán las estrategias y mecanismos del Sistema Institucional de Retención Estudiantil de la Universidad de Cartagena.

Con base en este, se propiciará la construcción de lineamientos de ajuste a la política de permanencia y retención de la universidad teniendo en cuenta los hallazgos de este estudio y así procurar la permanencia de los alumnos durante el proceso de formación.

#### **7.4.2 Encuesta**

Las encuestas son consideradas como una herramienta de investigación, que nos permite indagar sobre las características de una comunidad dada que se realiza a través de la colección de datos de una muestra de la población, para posteriormente analizar sus características de manera sistemática (OECD, 2011). En ese orden de ideas, las encuestas son pertinentes para esta investigación ya que permiten conocer y analizar a grandes rasgos los aspectos más relevantes concernientes al nivel socioeconómico de los estudiantes, su situación familiar y su condición académica actual. (ver resultados).

En esta oportunidad se encuestan a 28 alumnos registrados en pregrado en la Universidad de Cartagena matriculados de todas las carreras y en condición de cupos especiales, pertenecientes a comunidades negras e indígenas. Se abordaron previamente los estudiantes seleccionados para explicar el objeto de la investigación en los diferentes campus universitarios. La encuesta se realiza vía smartphone o desde la sala de sistemas de la universidad, bajo la supervisión de por lo menos una de las investigadoras para evitar inconvenientes de tipo técnico. La encuesta consta de 18 preguntas dividida en tres componentes académico, psicosocial, y socioeconómico. (ver anexo 2)

#### **7.5 Fases de la investigación**

Para la implementación de la metodología de la investigación se establecieron cuatro fases; la primera corresponde a la fase I o características de la población, la fase II está centrada en la recolección de la información, la fase III hace referencia a la organización y análisis de lo



recolectado y la fase IV incluye unas recomendaciones y para una propuesta de retención de esta población.

## **Fase I**

Identificar la población: en esta fase se hizo necesario identificar los sujetos participantes, solicitando las respectivas bases de datos al Centro de Admisiones Registro y Control Académico de la Universidad de Cartagena, que es la instancia donde los aspirantes deben acreditar su condición de especiales, en este caso bachilleres pertenecientes a comunidades negras e indígenas, presentando la documentación correspondiente.

Esto permitió identificar a nuestra población objeto un total de 52 estudiantes y ubicarlos por programas académicos y por comunidades étnicas, como se muestra en las tablas 1 y 2.

## **Fase II**

Recolección de Información: esta segunda fase correspondió a recolectar información varias fuentes. El primer insumo fue recolectado a partir de encuestas y entrevistas estructuradas a la población definida en la muestra, de manera intencional a hombres y mujeres matriculados en diferentes programas presenciales de la Universidad de Cartagena. En recolección de la información secundaria se realizaron las consultas bibliográficas y documentales de artículos y textos referentes a deserción en educación superior, a nivel institucional consultas de bases de datos, así como los documentos relacionados con la política y estrategias de retención y graduación estudiantil. Cabe anotar que durante el desarrollo de esta fase se presentaron inconvenientes de tipo coyuntural como la aplicación de exámenes de admisión en la Universidad de Cartagena,

marchas estudiantiles y paro indefinido por lo que solo se pudo aplicar la encuesta a los estudiantes.

### **Fase III**

Análisis de los resultados: en esta fase se realizó el análisis y sistematización de la información que arrojaron los instrumentos de recolección, a saber, la entrevista y encuesta amparadas bajo las categorías de análisis en el marco teórico. En esta fase se dio lugar a la interpretación, elaboración de conclusiones y los resultados de la investigación. Se realizó una verificación de los resultados adquiridos durante el ejercicio investigativo y se elaboraron las conclusiones relacionadas con la temática estudiada. Al finalizar la aplicación de los instrumentos se empleó un enfoque mixto ya que busca integrar aspectos cualitativos y cuantitativos. En el cualitativo se describen las preguntas abiertas de las entrevistas mientras en el cuantitativo se presentan las preguntas cerradas de las encuestas. El análisis nos permitió determinar factores preponderantes que influyen en la deserción de los estudiantes de comunidades negras e indígenas de la Universidad de Cartagena, y así determinar la puesta en marcha de acciones tendientes a reducir esta problemática.

### **Fase IV**

Elaboración de la propuesta: esta fase del proyecto pretende realizar a través de la valoración integral y el análisis de los datos una propuesta de permanencia y retención estudiantil para la Universidad de Cartagena teniendo en cuenta los factores institucionales, socio familiares, económicos e individuales desencadenantes de deserción estudiantil.

## 7.6 Población y sujetos participantes

El tipo de muestreo que se utiliza en el presente trabajo de investigación es probabilístico intencional ya que los sujetos seleccionados se hacen en base a las condiciones de accesibilidad y proximidad. Para la escogencia de los participantes en el estudio se tuvo en cuenta la condición “estudiantes pertenecientes a comunidades negras e indígenas, que ingresaron por cupos especiales”, en la tabla 1.

**Tabla 1. Estudiantes matriculados en cupos especiales comunidades negras e indígenas, por programas 2017**

Esta tabla resume los estudiantes por carrera del año 2017 vinculados a la Universidad de Cartagena y que han ingresado bajo la modalidad de cupos especiales, esta información permite identificar en el lugar de los individuos participantes en la investigación.

Programas Académicos	Población			
	Indígenas		Afrodescendientes	
	Periodo I-2017	Periodo II-2017	Periodo I-2017	Periodo II-2017
Medicina		1	1	1
Ingeniería Civil	1		1	1
Comunicación Social	1	1	1	1
Enfermería	1	2	1	1
Profesional Universitario En Lenguas Extranjeras	1		1	1
Contaduría Pública Nocturna	1			
Odontología	1	1	1	1
Derecho	1	1	1	1
Contaduría Pública-diurna		1		1
Química			1	
Química Farmacéutica				1
Ingeniería De Sistemas		1		
Lingüística Y Literatura		1		
Administración industrial			1	

**Tabla 2. Estudiantes matriculados en cupos especiales comunidades negras e indígenas, por programas 2018**

Esta tabla resume los estudiantes por carrera del año 2018 vinculados a la Universidad de Cartagena y que han ingresado bajo la modalidad de cupos especiales, esta información permite identificar dónde se encuentran los sujetos participantes.

Programas Académicos	Población 2018-1	
	Indígenas	Afrodescendientes
Contaduría Pública Diurna	1	
Ingeniería Química	1	
Derecho	1	1
Profesional Universitario En Lenguas Extranjeras	1	1
Trabajo Social	1	2
Odontología	1	1
Medicina	1	1
Administración De Empresas Nocturna		1
Ingeniería De Sistemas		1
Biología		1
Química Farmacéutica		1
Enfermería		1

**Fuente: Centro de Admisiones Registro y Control. Universidad de Cartagena**

Es así como se define en 28, como la cantidad de alumnos participantes en la investigación, quienes, además de cumplir con la condición de estudiantes pertenecientes a comunidades negras e indígenas, que ingresaron por cupos especiales cumplen con el siguiente criterio: ser estudiantes activos y/o matriculados en alguna carrera de pregrado de la Universidad de Cartagena.

Este número, 28, representa un 53.84% de un total de 52 participantes de la población que reúnen las condiciones de homogeneidad, dada las fechas de ingreso 2017 periodos I y II y 2018 periodo I, actualmente los estudiantes se encuentran cursando los primeros 4 semestres del programa académico, momento en el cual se incrementa el número de casos de deserción.

Con el propósito de lograr una mayor objetividad en los hallazgos, y darle un mayor rigor científico a la investigación, se hará la triangulación de los resultados de las entrevistas, con las encuestas y el análisis documental del Sistema Institucional de Retención Estudiantil de la Universidad de Cartagena.

## **8. Resultados**

Se hace preciso anotar las iniciativas que la Universidad de Cartagena ha implementado con el propósito de reducir los índices de deserción, para esto define el programa SIRE (Sistema Institucional de Retención Estudiantil), esta estrategia direccionada desde la vicerrectoría de Bienestar Universitario se encuentra dividida en cuatro componentes: psicosocial, socioeconómico, académico y de seguimiento (Camacho, Ardila, & Carvajal, 2012).

El componente académico se centra en el seguimiento a los estudiantes con repitencia de asignaturas desde las diferentes unidades académicas, tutorías de pares académicos, desarrollo para todos los estudiantes de la cátedra vida universitaria; el componente psicosocial está dado por la orientación que se brinda desde las secciones de Trabajo Social y Asesoría Psicológica e incluye el desarrollo de pruebas de preferencia y orientación vocacional a estudiantes a través de programas informáticos y el programa *Estoy bien, estudio Bien* que busca brindar atención psicosocial a estudiantes que tengan dificultades académicas, así como el programa de fortalecimiento familiar;

el componente socioeconómico comprende todos los descuentos, exenciones y becas a las cuales pueden acceder los estudiantes, entre estos se encuentran los estudiantes del programa Ser Pilo Paga, Beca Sueños de Paz, Jóvenes en Acción versión profesional el cual cubre la matrícula y los gastos de sostenimiento, de igual forma los estudiantes vinculados a través de ICETEX, en dos líneas de créditos condonables denominados Comunidades Negras y Álvaro Ulcue Chocue, dirigido a comunidades indígenas.

Finalmente, el componente de seguimiento que busca el cumplimiento efectivo del programa. Considerando lo anterior los hallazgos de la investigación se presentan resaltando los componentes del programa SIRE, para lograr un mayor contraste.

Cabe resaltar que estos hallazgos están basados en la aplicación del instrumento de la encuesta realizada a los estudiantes de diversas carreras que han ingresado bajo la modalidad de cupos especiales para afrodescendientes e Indígenas de la Universidad de Cartagena a fin de determinar los factores académicos, socioeconómicos, psicosociales y familiares de los estudiantes afrodescendientes e indígenas cuyas variables inciden en la deserción estudiantil analizadas bajo los aportes epistemológicos de los autores que se citan en el marco conceptual.

## 8.1 Componente académico

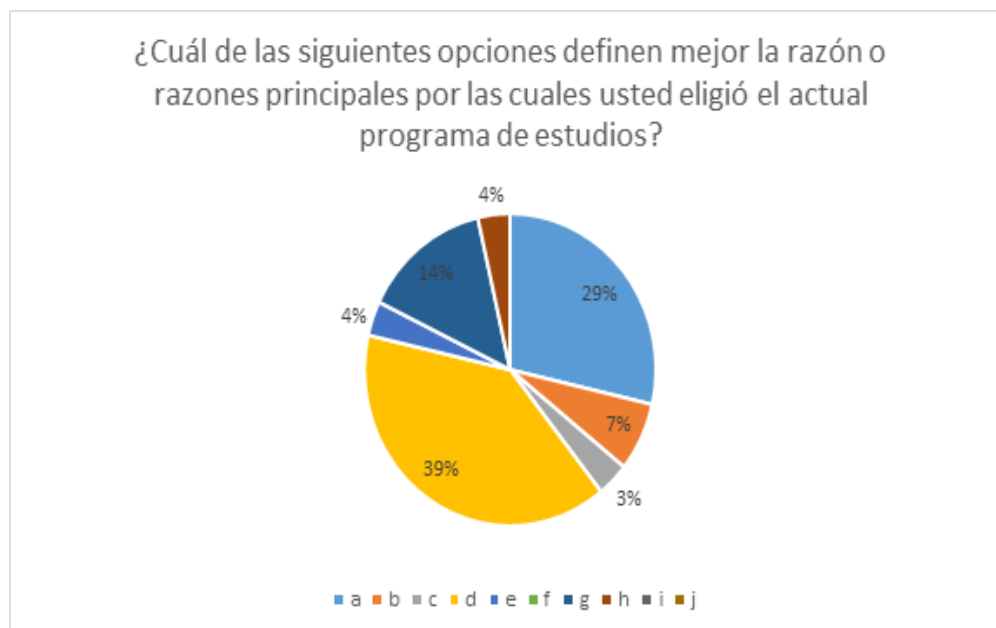


Gráfica 1 Identificación de grupo étnico

Fuente: Elaboración propia

- a. Indígena 13 estudiantes
- b. Afrocolombiana 16 estudiantes

Como se puede observar en la gráfica anterior, la entrada de estudiantes en 2017 por medio que cupos especiales para comunidades negras e indígenas es bastante proporcional, a pesar de que los estudiantes indígenas normalmente se encuentran un poco más alejados geográficamente de la Universidad de Cartagena.

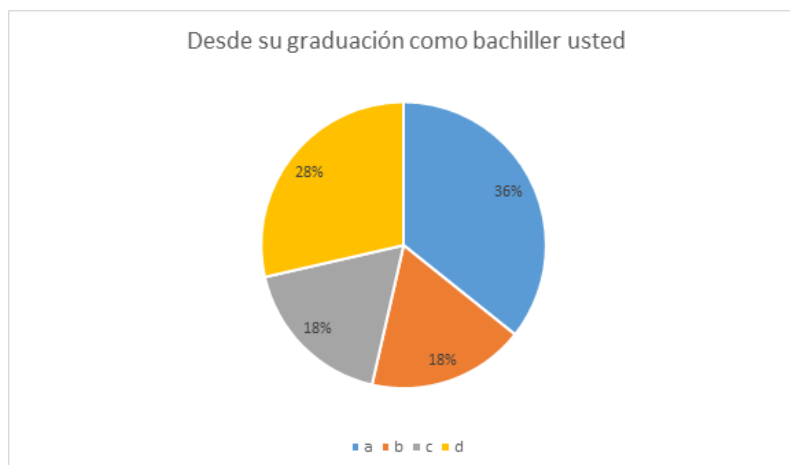


Gráfica 2 Razones para estudiar el programa académico escogido.  
Fuente: Elaboración propia

- a. Conoce el programa y se ajusta a sus intereses 8 estudiantes
- b. Conoce el programa y se ajusta a su personalidad 2 estudiantes
- c. Conoce el programa y se ajusta a sus habilidades 1 estudiante
- d. Se identifica con su proyecto de vida 11 estudiantes
- e. Conoce el programa y presenta buena oferta laboral 1 estudiante
- f. Porque le puede brindar estabilidad económica 0 estudiantes
- g. Es una buena alternativa a lo que realmente hubiera querido estudiar 4 estudiantes
- h. Recibe apoyo económico solo para esta carrera sin ser la que quisiera cursar 1 estudiante
- i. No tiene mucha claridad 0 estudiantes
- j. No conoce otras opciones 0 estudiantes

El objetivo principal de esta pregunta es identificar las razones por las cuales los alumnos de pregrado pertenecientes a comunidades negras e indígenas escogen estudiar un programa de estudio en particular. Se les dieron a los estudiantes múltiples opciones de respuesta para obtener la mayor precisión posible. Los resultados, se puede decir que demuestran que la mayoría de los encuestados más exactamente el 39% considera que la carrera de pregrado se ajusta a su plan de vida, mientras que el 29% asegura que el programa se ajusta a sus intereses, y por el contrario el 14% manifiesta que el programa escogido es una buena alternativa al programa que en realidad le hubiera gustado estudiar.

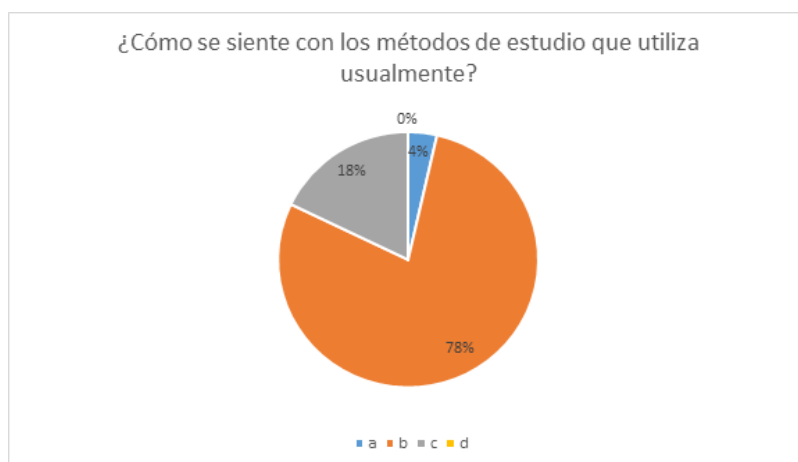




Gráfica 3 Actividades desde graduación de bachiller hasta entrada a la Universidad de Cartagena.  
Fuente: Elaboración propia

- a. Estudió y finalizó un programa académico. 10 estudiantes
- b. Estudió y no finalizó un programa académico. 5 estudiantes
- c. No ha estudiado. 5 estudiantes
- d. Es recién graduado 8 estudiantes

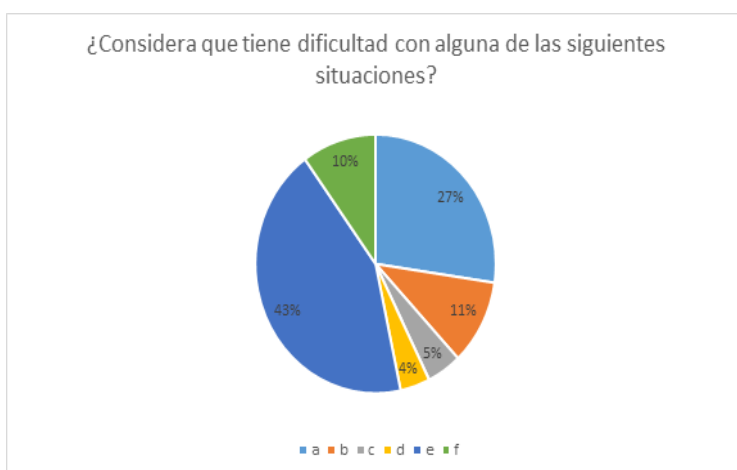
En la gráfica anterior se ilustra que el 36% de los estudiantes estudió y completó satisfactoriamente otro programa académico antes de entrar a la Universidad de Cartagena. Le siguen los recién graduados pertenecientes al 28% de los encuestados. Finalmente, el 18% empezó, pero no culminó otro programa académico y en contraste, el otro 18% no ha estudiado otro programa técnico ni profesional.



Gráfica 4 Satisfacción con los métodos de estudio propios usados actualmente.  
Fuente: Elaboración propia

- a. Muy satisfecho. 1 estudiante
- b. Satisfecho. 22 estudiantes
- c. Poco Satisfecho. 5 estudiantes
- d. Insatisfecho. 0 estudiantes

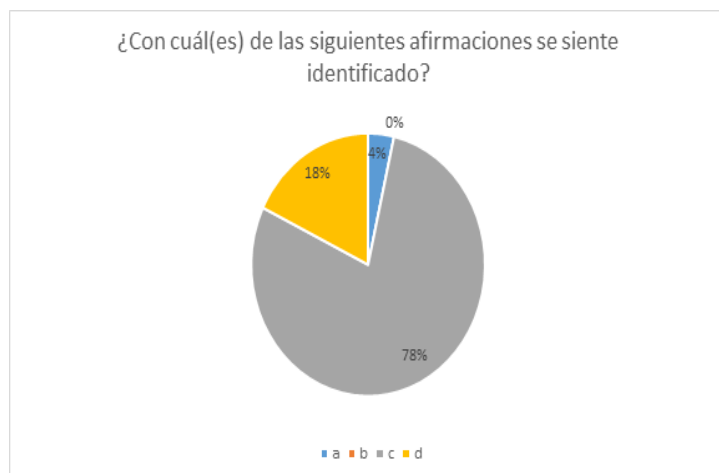
Esta pregunta se enfoca en la reflexión propia de los aprendientes, en cuanto a los métodos de estudio propios. La mayoría de los alumnos admitidos por cupos especiales encuestados (78%) manifiesta estar satisfecho con sus métodos de estudio. Mientras que tan solo el 18% manifiesta estar poco satisfecho con los métodos de estudio que utiliza frecuentemente.



Gráfica 5 Diagnóstico de habilidades mínimas necesarias para el desempeño en la universidad.  
Fuente: Elaboración propia

- a. Trabajar contenidos matemáticos y numéricos. 7 estudiantes
- b. Comprender lecturas y producir escritos. 1 estudiante
- c. Hablar o expresarse en público. 4 estudiantes
- d. Ver bien o escuchar bien. 1 estudiante
- e. Dominar el idioma inglés. 13 estudiantes
- f. Ninguna de las anteriores. 2 estudiantes

De los 28 estudiantes encuestados, el 43% reporta dificultad en el idioma inglés, esto puede deberse en parte al hecho que, para los estudiantes indígenas, por ejemplo, el inglés posiblemente viene siendo una tercera lengua (la primera su lengua indígena, la segunda el español) y esto puede causar una mayor deficiencia y por consiguiente ansiedad frente a ese idioma. Por otro lado, el 27% manifiesta tener dificultad al trabajar con contenidos matemáticos.

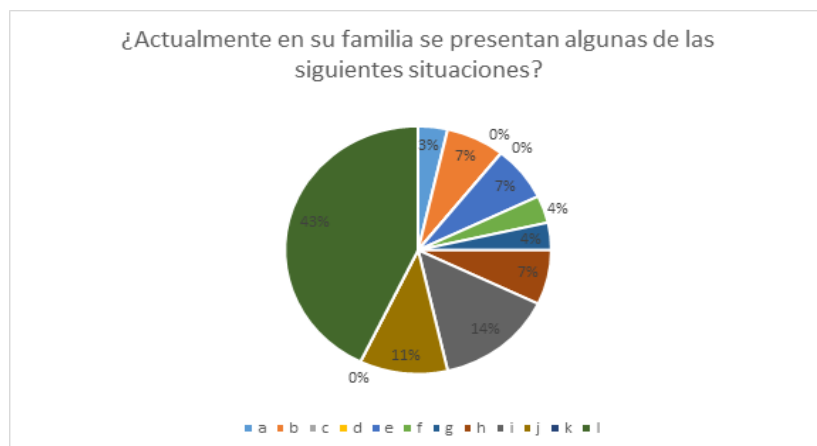


Gráfica 6 Percepción de los estudiantes sobre la Universidad y sus programas académicos.

Fuente: Elaboración propia

- a. No me siento a gusto con el programa que estoy estudiando actualmente. 1 estudiante.
- b. La institución no cumple con mis expectativas a nivel académico. 0 estudiantes
- c. Me siento satisfecho con la Institución a nivel académico y con el programa de estudios. 22 estudiantes
- d. No aplica. 5 estudiantes

Como muestra la gráfica, la mayoría de los estudiantes dice sentirse a gusto con la Universidad y el programa de estudios escogido 78%. Sin embargo, el 18% se abstuvo de responder esta pregunta, mientras que tan solo un 4% manifestó no estar a gusto con la Universidad de Cartagena.



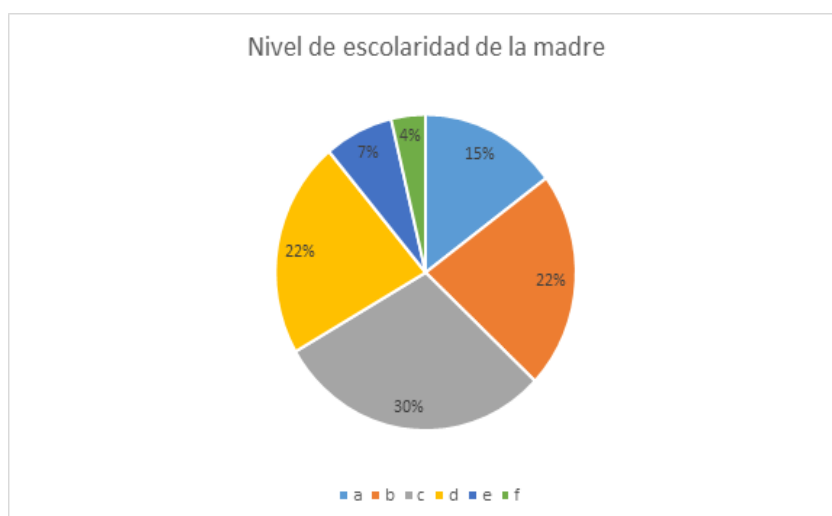
Gráfica 7 Situaciones familiares desfavorables.

Fuente: Elaboración propia

- a. Malas relaciones intrafamiliares. 1 estudiante.
- b. Fallecimiento de algún pariente. 2 estudiantes

- c. Violencia intrafamiliar. 0 estudiantes
- d. Abuso o violencia sexual. 0 estudiantes
- e. Enfermedad crónica de algún pariente. 2 estudiantes
- f. Separación de los padres. 1 estudiante
- g. Alcoholismo o adicción a sustancias. 1 estudiante
- h. Desplazamiento forzado. 2 estudiantes
- i. Dificultades económicas de la familia. 4 estudiantes
- j. Desempleo de los padres. 3 estudiantes
- k. Víctimas del conflicto armado. 0 estudiantes
- l. Ninguna de las anteriores. 12 estudiantes

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiesta no presentar ninguna de las situaciones familiares desfavorables mencionadas anteriormente. Sin embargo, el 14% manifiesta tener dificultades económicas en su familia, y el 11% está siendo afectado por el desempleo de sus padres.



Gráfica 8 Nivel de escolaridad de la madre.

Fuente: Elaboración propia

- a. Primaria o inferior 4 estudiantes
- b. Bachiller 6 estudiantes
- c. Técnico y/ tecnólogo 8 estudiantes
- d. Profesional 6 estudiantes
- e. Posgradual 2 estudiantes
- f. No lo conoce o falleció 2 estudiantes

El 7% de los estudiantes manifiesta que la madre tiene estudios posgraduales, el 22% de las madres de los encuestados posee un título profesional, mientras el 30% tiene un título técnico o tecnólogo. Tan solo el 15% tiene estudios de primaria o inferiores.



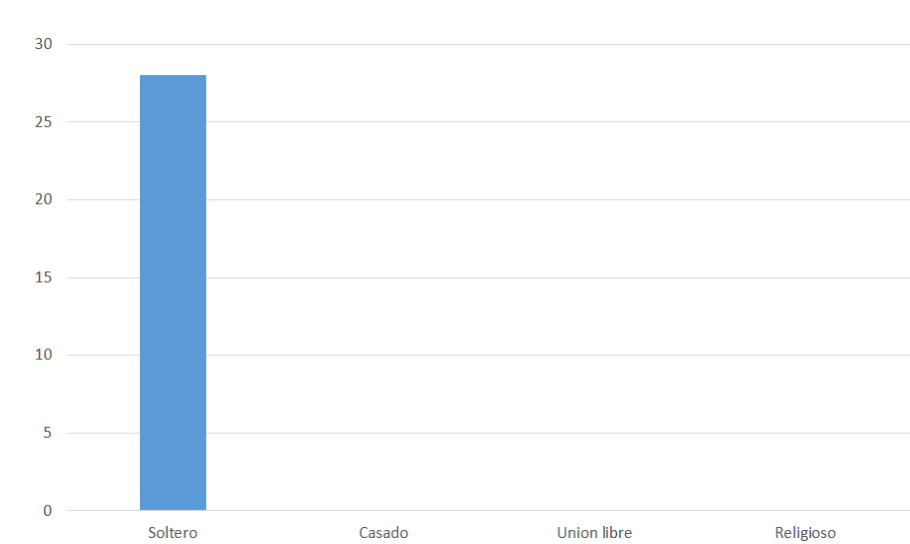
Gráfica 9 Nivel de escolaridad del padre.

Fuente: Elaboración propia

- a. Primaria o inferior 8 estudiantes
- b. Bachiller 7 estudiantes
- c. Técnico y/ tecnólogo 5 estudiantes
- d. Profesional 5 estudiantes
- e. Posgradual 2 estudiantes
- f. No lo conoce o falleció 1 estudiante

El 7% de los estudiantes manifiesta que el padre tiene estudios posgraduales, el 17% de los padres de los encuestados posee un título profesional, mientras que el 17% tiene un título técnico o tecnólogo. La importante cifra de 28% solo tiene estudios de primaria o inferiores.

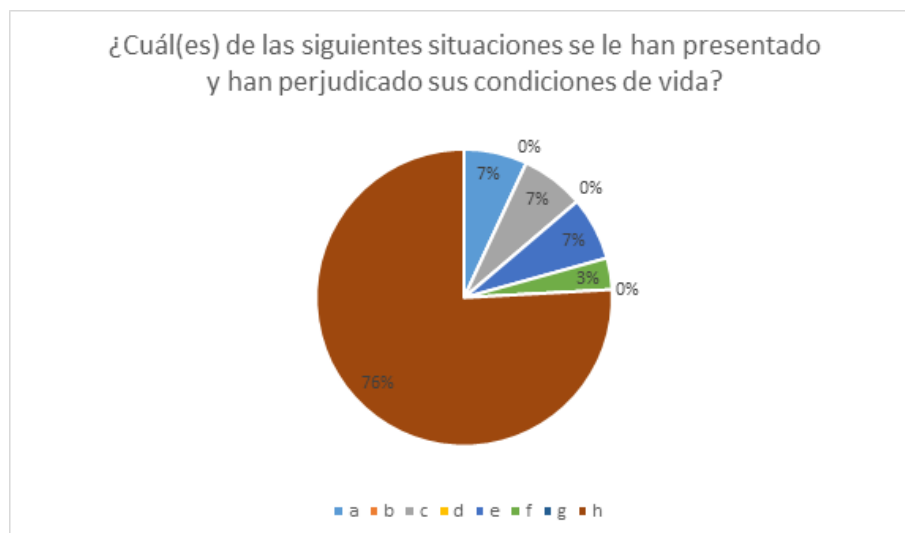
8.2 Componente psicosocial



Gráfica 10 Estado civil de los estudiantes admitidos por cupos especiales.  
Fuente: Elaboración propia

- a. Soltero (a) 28 estudiantes
- b. Casado(a) 0 estudiante
- c. Unión Libre
- d. Viudo (a)
- e. Religioso (a)

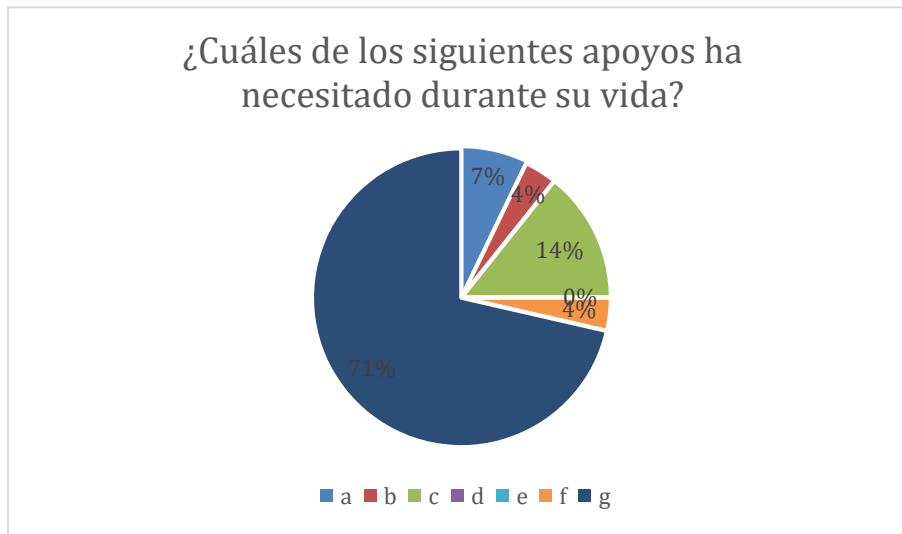
En la primera pregunta del componente psicosocial podemos evidenciar que el 100% de los estudiantes encuestados son solteros al momento de ser encuestados.



Gráfica 11 Aspectos que han afectados negativamente las condiciones de vida de los estudiantes.  
Fuente: Elaboración propia

- a. Consumo de alcohol. 2 estudiantes
- b. Consumo de sustancia psicoactivas. 0 estudiantes
- c. Trastornos de la alimentación. 2 estudiantes
- d. Promiscuidad. 0 estudiantes
- e. Juegos de azar o videojuegos. 2 estudiantes
- f. Situación de abuso sexual. 1 estudiante
- g. Explotación laboral y/o sexual.
- h. Ninguna de los anteriores. 21 estudiantes

El 3% de los estudiantes manifiesta haber sido víctima de abuso sexual. Mientras que el 21% reporta haber sido perjudicado por el consumo de alcohol, juegos de azar o videojuegos o trastornos de alimentación. El 76% dice no haber sido afectado negativamente por ninguna de las situaciones propuestas.



Gráfica 12 Apoyo médico, psicológico y/o psiquiátrico.

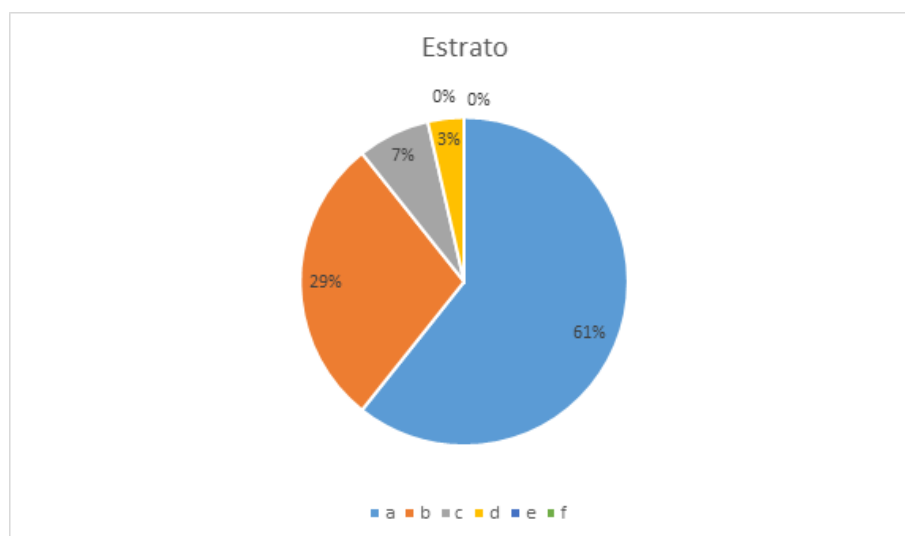
Fuente: Elaboración propia

- a. Ayuda para mejorar el comportamiento y la convivencia escolar. 2 estudiantes
- b. Apoyos para el aprendizaje. 1 estudiante
- c. Ayuda en orientación psicológica. 4 estudiantes
- d. Fisioterapia. 0 estudiantes
- e. Terapia de lenguaje, auditivo o fonoaudiología. 0 estudiantes
- f. Ayuda en orientación psiquiátrica. 1 estudiante
- g. Ninguna de las anteriores. 20 estudiantes

Aunque la mayoría de los encuestados no ha necesitado apoyo en ninguna de las situaciones propuestas en la encuesta, el 14% si manifiesta que ha necesitado orientación psicológica en algún momento de su vida. Mientras que el 8% ha necesitado apoyo para el aprendizaje u orientación psiquiátrica. Aunque no es claro si los estudiantes recibieron o no la ayuda necesaria durante su momento de dificultad.



### 8.3 Componente socioeconómico



Gráfica 13 Estrato socioeconómico de los estudiantes encuestados.

Fuente: Elaboración propia

- a. Estrato 1. 17 estudiantes
- b. Estrato 2. 8 estudiantes
- c. Estrato 3. 2 estudiantes
- d. Estrato 4. 1 estudiante
- e. Estrato 5. 0 estudiantes
- f. Estrato 6. 0 estudiantes

En primer lugar, el 61% de los estudiantes manifiesta pertenecer al primer estrato socioeconómico colombiano. Esta información no parece ser consecuente con los resultados de la pregunta de la gráfica 7. situaciones familiares desfavorables, donde tan solo el 14% manifestó tener problemas económicos considerables. En segundo lugar, el 29% de los estudiantes manifiesta pertenecer al estrato 2, y finalmente tan solo el 7 y 3% manifiesta pertenecer a los estratos 3 y 4 respectivamente.

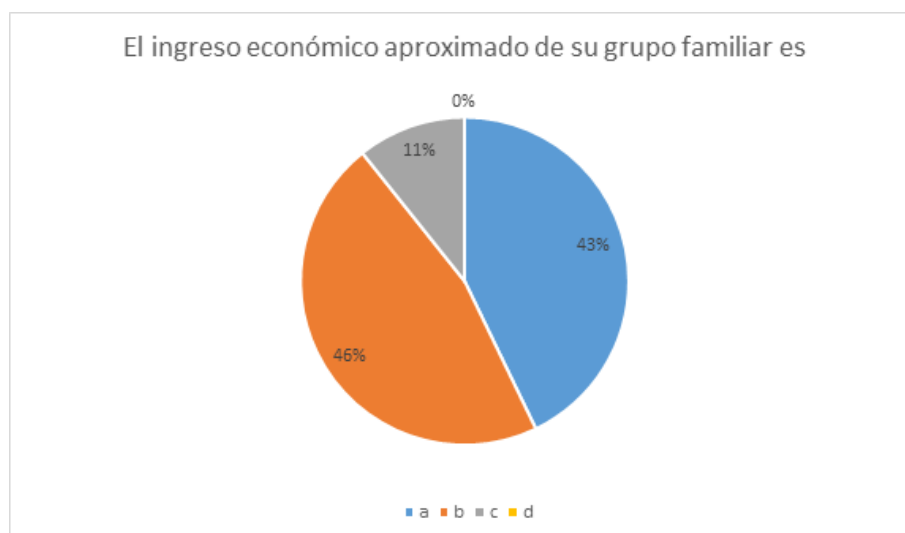


Gráfica 14 Locación geográfica de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

- a. Sí. 16 estudiantes
- b. No. 12 estudiantes

La mayoría de los estudiantes que entraron por cupos especiales a la Universidad de Cartagena en el 2017 tuvieron que mudarse de ciudad para poder completar su carrera de pregrado en la universidad. Por otra parte, el 42% de los encuestados ya residía en la ciudad de Cartagena.

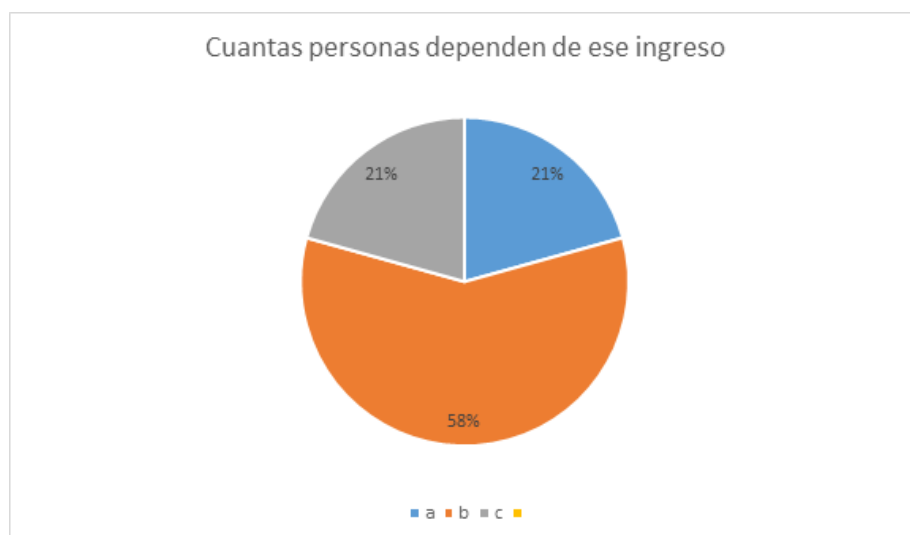


Gráfica 15 Ingreso económico de grupo familiar.

Fuente: Elaboración propia

- a. Menos de 600.000 12 estudiantes
- b. Entre 600.001 y 1.500.000 13 estudiantes
- c. Entre 1.500.000 y 3.000.000 3 estudiantes
- d. Más de 3.000.000 0 estudiantes

Consecuente con los resultados a la pregunta sobre el estrato socioeconómico de los estudiantes, gráfica 13; los individuos encuestados reportan que su grupo familiar recibe mensualmente un ingreso de menos de 600.000 pesos 43%, entre 600.000 y 1.500.000 46% y más de 1.500.000 el 11%.



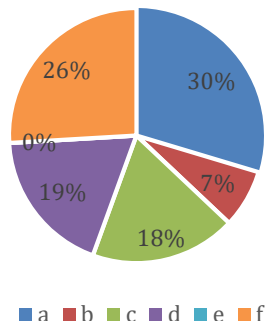
Gráfica 16 Número de personas en el núcleo familiar dependientes del ingreso mencionado anteriormente.

Fuente: Elaboración propia

- a. Entre 1 y 2 personas 6 estudiantes
- b. Entre 3 y 4 personas 17 estudiantes
- c. Entre 5 o más 5 estudiantes

En el núcleo familiar de los estudiantes pertenecientes a comunidades negras e indígenas que entraron en 2017 en condición de cupos especiales, se encuentra que el 58% convive con 3-4 personas y el sueldo mencionado anteriormente. Mientras que el 21% vive con 1 o 2 personas más y el otro 21% con 5 o más personas.

¿Cuál(es) de los siguientes gastos NO está en condiciones de cubrir con recursos económicos propios o familiares?



Gráfica 17 Gastos generados por los estudios universitarios con dificultad para pagar.

- a. Alimentación. 8 estudiantes
- b. Transporte. 2 estudiantes
- c. Materiales Académicos. 5 estudiantes
- d. Matrícula. 5 estudiantes
- e. Vivienda. 0 estudiantes
- f. Cuenta con las condiciones para cubrir con recursos propios o familiares todos los gastos anteriores. 7 estudiantes.

De los 28 estudiantes encuestados el 26% asegura contar con todos los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos de sus estudios universitarios. Le sigue la cifra de 30% de estudiantes que reporta problemas para cubrir alimentación, el 37% manifiesta tener dificultades para adquirir materiales académicos o para cubrir los gastos de matrícula. Mientras que el 7% tiene dificultad cubriendo los transportes.



Gráfica 18 Dependientes económicos de los estudiantes.  
Fuente: Elaboración propia

- a. No tiene hijos. 24 estudiantes
- b. No tiene hijos que dependan económicamente de usted. 3 estudiantes
- c. Uno. 1 estudiante
- d. Más de uno. 0 estudiantes

Consecuente con los resultados sobre el estado civil de los estudiantes al momento de ingresar a la Universidad de Cartagena, el 97% de los encuestados manifiesta no tener hijos que dependan económicamente de ellos y tan solo el 3% manifiesta tener dependientes económicos.

La muestra tomada para este estudio de caso consiste en 8 hombres y 20 mujeres alumnos de los programas de pregrado de la Universidad de Cartagena, 13 de ellos pertenecientes a comunidades indígenas y 16 pertenecientes a comunidades negras. El 39% de estos estudiantes consideran que la carrera que están estudiando corresponden a su proyecto de vida, el 14 por ciento están estudiando dicha carrera como segunda opción a lo que en realidad les hubiera gustado estudiar, y tan solo el 4% de los estudiantes están estudiando su carrera en particular por ser la única que les permite un patrocinio. Cabe resaltar que el 36% de esta población, ya había estudiado y finalizado otro tipo de formación académica, mientras que el 28% se graduaron recientemente.

Cuando se les preguntó cómo se sentían con los métodos de estudio que ellos mismos emplean, el 78% manifestó estar satisfecho con su metodología hasta el momento, mientras que el 18% manifestó estar poco satisfecho. Cuando a los individuos estudiados se les preguntó sobre sus dificultades, un alarmante 43% por ciento (e incluso estudiantes de la carrera profesional en lengua extranjera) manifestó que una de sus dificultades es el dominio de inglés como lengua extranjera, un porcentaje muy reñido con la problemática del trabajo con contenidos matemáticos 27%. Cabe resaltar como aspecto positivo que el 78% de estos sujetos de estudio está satisfecho con la Universidad y el programa de estudio.

Esta información relacionada con los aspectos individuales del estudiante deja ver una amplia disposición para lograr una permanencia en la universidad teniendo en cuenta que para la mayoría lograrlo significa cumplir con uno de los propósitos dentro de su proyecto de vida, sin embargo, a veces la disposición y motivación del estudiante en seguir estudiando se ve superada por otros factores que pueden considerar al momento de desertar.

En cuanto a su situación familiar se refiere, casi la mayoría de los estudiantes no tienen mayores dificultades mayores en su núcleo familiar (43%), mientras que el 14% manifiesta tener problemas económicos en casa. Indagando sobre el nivel de escolaridad de sus padres y madres, encontrando que el 29% de las madres tienen título profesional o post gradual, en contraste con los padres de los cuales 24% posee un título profesional o post gradual.

La muestra de estudiantes escogida manifiesta en un 100% ser solteros, y tan solo el 3% tienen hijos que dependen económicamente de ellos. Este panorama también es favorable para los estudiantes ya que sus preocupaciones e intereses se centran en particular en las condiciones relacionadas al estudio y no a obligaciones propias de la edad adulta.

Continuando con las dificultades, el 7% de los estudiantes reportó tener algún problema con el alcohol, 7% trastornos de alimentación, y el 3% haber vivido una situación de abuso sexual. Estas situaciones personales pueden ser una categoría de análisis al indagar de manera más profunda, teniendo en cuenta las incidencias de este tipo de situaciones tanto en la vida personal como su rendimiento académico.

El 61% de los estudiantes encuestados pertenece a estrato 1, viven en un hogar donde el ingreso mensual es menos de 600.000 (43%) y se trasladaron a Cartagena de Indias y sus alrededores para completar sus estudios de pregrado (58%). Además, tiene problemas económicos y dificultad supliendo su necesidad básica, como comer alimentos sanos (40%), comprar sus materiales académicos (25%) y cancelar su matrícula (25%). Este aspecto que arroja la encuesta se convierte en un punto importante que se debe tener en cuenta, dado que estas circunstancias delimitan aún más el problema al identificar que las condiciones económicas de los estudiantes son un indicador preponderante de permanencia o abandono del sistema educativo, teniendo en cuenta que no es posible que una familia que gane alrededor de menos del salario mínimo pueda subsistir en su contexto mientras tienen que enviar a su hijo para la alimentación, vestuario, transporte y pago de universidad y hospedaje.

Teniendo en cuenta la información arrojada en las encuestas realizada a 28 de los estudiantes pertenecientes a los grupos étnicos indígenas y afrodescendientes se evidencia que los principales retos que afrontan estos estudiantes están relacionados con condición socioeconómica lo cual se convierte en el primer factor por el cual los estudiantes pueden verse afectados y tomar la decisión de abandonar la universidad.

#### **8.4 Componente institucional**

En esta parte se busca determinar los aspectos institucionales que inciden en la deserción de los estudiantes afrodescendientes e indígenas de la Universidad de Cartagena, teniendo en cuenta que desde el sistema de Bienestar Universitario se creó una apuesta por la permanencia y retención de los estudiantes a partir de la identificación de los factores de riesgo y la atención oportuna de factores que inciden en la deserción de los estudiantes. Frente a lo anterior, la Universidad ha creado las siguientes estrategias y programas (Camacho, Miguel et al, 2012):

- Tutorías permanentes a quienes tengan dificultades académicas.
- Desarrollo para todos los estudiantes de la cátedra Vida Universitaria.
- Atención particular a casos desde el componente psicosocial.
- Desarrollo de pruebas de preferencia y orientación vocacional a estudiantes a través de programas informáticos.
- Desarrollo del Programa Estoy bien, estudio Bien. El cual busca brindar atención psicosocial a estudiantes que tengan dificultades académicas.
- Programa de fortalecimiento familiar.
- La universidad integra a estudiantes del programa Ser Pilo Paga.
- Programa para el acompañamiento a estudiantes vinculados a través de ICETEX.
- Implementación del programa Jóvenes en acción versión profesional el cual cubre la matrícula y los gastos de sostenimiento.
- Implementación del programa para la permanencia Sueños de Paz.
- Reuniones periódicas de seguimiento a estudiantes que hacen parte de programas específicos.
- Diagnóstico institucional sobre factores determinantes de deserción estudiantil.



Ahora bien, desde los servicios de Bienestar institucional la Universidad de Cartagena también implementa un programa enfocada en comunidades étnicas que incluye:

- Asignación de cupos especiales a estudiantes de bachiller pertenecientes a comunidades negras e indígenas.
- Actividades pedagógicas enfocadas en el intercambio cultural a fin de potenciar las capacidades de los estudiantes afrodescendientes e indígenas.
- Campañas educativas para la promoción de la sana convivencia.
- Creación y proyección de grupos culturales.

Estos programas que la Universidad de Cartagena ha diseñado e implementado se desarrollan en el marco del servicio de bienestar estudiantil. Para el caso del sistema de retención estudiantil que aplica a todos los estudiantes matriculados mientras que el programa de comunidades étnicas se enfoca más en el reconocimiento de la diversidad.

Estos programas que presenta la Universidad de Cartagena a fin de promover la permanencia de los estudiantes al parecer no causan el mismo efecto entre quienes hacen parte de grupos afrocolombianos e indígenas ya que no tiene en cuenta el enfoque diferencial para este tipo de población. Hay que considerar que las mismas estrategias pueden ser convenientes o causar el mismo efecto para todas las situaciones y condiciones posibles de los estudiantes no garantiza el éxito en la implementación de los programas.

Por ejemplo, a pesar de las estrategias como tutorías y planes de acompañamiento desde el componente académico los estudiantes como se ve reflejada en la encuesta siguen presentando dificultades sobre todo en lo relacionado con el idioma inglés, mientras que un 18% no se encuentra totalmente satisfecho.

Ahora bien, como se indicó anteriormente la razón preponderante para no continuar con los estudios por parte de los estudiantes afrocolombianos e indígenas se refiere a las razones económicas a pesar de que la universidad ofrece alternativas para el sostenimiento y matrícula, sin embargo, cabe aclarar que estos programas aplican para todos los estudiantes matriculados de modo que los estudiantes afrodescendientes e indígenas tienen menos posibilidades de acceder a las ventajas económicas.

## **9. Discusión**

Se considera conveniente empezar la discusión aceptando que son múltiples las razones por las cuales un estudiante de pregrado indígena o afrodescendiente de la Universidad de Cartagena puede tomar la decisión de desertar. Entre ellas se encuentra los sucesos que se pueden derivar del currículo oculto de la universidad. George Posner describe el currículo oculto como esas influencias que ejerce la escuela sobre los aprendientes de manera no explícita (Posner, 1998). Estas fuerzas ocultas que influyen en el estudiante afrodescendiente e indígena podrían afectar negativamente su desarrollo y en conjunto con razones socioeconómicas, afectivas, etc. pueden constituir una amenaza para la permanencia y la posterior graduación de estos aprendientes. Sin embargo, este trabajo se limita a identificar y analizar aspectos más explícitos causantes del fenómeno de deserción que afecta a los estudiantes de pregrado pertenecientes a comunidades afrodescendientes e indígenas de la Universidad de Cartagena se consideró pertinente escoger técnicas e instrumentos variados que proporcionarán datos que hicieran posible la triangulación de información. Entre ellos el análisis documental y la encuesta. El análisis documental permitió identificar las principales causas de la deserción de los estudiantes y además determinar si es posible que algunos aspectos institucionales inciden en la deserción de los estudiantes afrodescendientes e indígenas. Por otro lado, la encuesta permite corroborar que aspectos

institucionales pueden estar afectando a los estudiantes y además exponer las ideas y reflexiones de los estudiantes, ya que como actores directamente afectados pueden ayudar a comprender mejor la problemática de la deserción.

Como se puede evidenciar en los resultados arrojados por la investigación a partir de las encuestas y el análisis documental de las estrategias implementadas por la Universidad de Cartagena para la retención y permanencia estudiantil se tiene que:

Los programas que presenta la Universidad de Cartagena al parecer no causan el mismo efecto entre quienes hacen parte del grupo de afrocolombianos e indígenas y aquellos que no lo son, ya que no tienen en cuenta el enfoque diferencial y las condiciones causales que promueven la deserción de los estudiantes. Hay que considerar que las mismas estrategias pueden ser convenientes o causar el mismo efecto para todas las situaciones y condiciones posibles de los estudiantes no garantiza el éxito en la implementación de los programas. Por ejemplo, a pesar de las estrategias como tutorías y planes de acompañamiento desde el componente académico los estudiantes como se ve reflejada en la encuesta siguen presentando dificultades sobre todo en lo relacionado con el idioma inglés, mientras que un 18% no se encuentra totalmente satisfecho con los contenidos del programa que estudian, esto puede deberse a múltiples factores entre los que se puede contar la procedencia de los estudiantes afrocolombianos e indígenas, ya que sus posibilidades durante los estudios de bachillerato no corresponden a las mismas de los que estudiaron en la ciudad y tuvieron acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.

Como segunda anotación, la razón preponderante para no continuar con los estudios por parte de los estudiantes afrocolombianos e indígenas se refiere a las razones económicas muchos estudiantes manifestaron en las encuestas, que las condiciones económicas de sus familias, siendo estas las principales proveedoras, no son óptimas. Esto genera un estrés agregado en los

estudiantes, preocupación y desafortunadamente pérdida de la motivación para continuar con los estudios universitarios.

El segundo factor preponderante que se puede inferir a partir de este trabajo es que los estudiantes de pregrado que ingresan por cupos especiales toman la decisión de desertar su carrera por motivos académicos. Los estudiantes indígenas y afrodescendientes que ingresan por cupos especiales a la Universidad de Cartagena son estudiantes en su mayoría provenientes de comunidades empobrecidas de la región, así mismo las instituciones educativas de la zona cuentan con recursos limitados y normalmente producen graduandos con bajo rendimiento académico. Estos estudiantes que ingresan a la universidad por cupos especiales se enfrentan luego a sus compañeros de clases: un grupo selecto de estudiantes que luego de pasar un examen riguroso de admisión, ostentan el reconocimiento de ser los mejores del departamento de Bolívar. Por otro lado, se encuentran con profesores exigentes con expectativas altas para el desarrollo de todas las actividades que proponen. Es de esperarse que este estudiante ante su falta de un nivel académico mínimo pueda sentirse abrumado y decida en muchas ocasiones desertar.

Se hace necesario reconocer las limitaciones durante la presente investigación. Debido al cese de actividades académicas de las instituciones educación superior de carácter público a nivel nacional, ocurrido durante el segundo periodo del año 2018, la recolección de información constituyó un reto para las investigadoras, ya que el grueso de los educandos objeto de nuestra investigación partieron en su mayoría a sus lugares de procedencia y los que viven en la ciudad no se encontraron con frecuencia en las instalaciones de la Institución, pero esto no constituyó un impedimento para el desarrollo del ejercicio investigativo.

Por último, sería interesante tomar esta investigación como referente para realizar análisis y propuestas más específicas en cuanto al tema de deserción y los estudiantes afrodescendientes e

indígenas, por ejemplo, de manera general se podría hacer un análisis a nivel nacional sobre los niveles de deserción de indígenas colombianos que ingresan a la educación superior, por otro lado, sería pertinente también un análisis por regiones, en las cuales los afrodescendientes son minoría, de los niveles de deserción de esta comunidad. De manera más específica y aquí en el caribe colombiano, se podría analizar la percepción que tiene la población indígena en general con respecto a la educación superior y que porcentaje está accediendo a ella. Se podría, además, estudiar desde el punto de vista del idioma, cuál es el nivel de proficiencia y que estrategias de compensación usan los estudiantes de pregrado indígenas con respecto al aprendizaje del español y el inglés. Por último, sería provechoso analizar como la entrada a una universidad como la de Cartagena afecta a hombres y mujeres afrodescendientes y por separado, qué estrategias de acoplamiento exitoso desarrollan y que pueden aprender los unos de los otros.

## **10. Conclusiones**

A partir de lo desarrollado, es preciso anotar que frente a la identificación de los causantes de deserción de estudiantes indígenas y afrodescendientes de la Universidad de Cartagena el factor socioeconómico tiene una gran preponderancia: muchos estudiantes manifestaron en las encuestas, que las condiciones económicas de sus familias, siendo estas las principales proveedoras, no son óptimas. Esto genera un estrés agregado en los estudiantes, preocupación y desafortunadamente pérdida de la motivación para continuar con los estudios universitarios.

Como es evidente, este componente resulta relevante a la hora de decidir por parte de los estudiantes afrodescendientes e indígenas si continúan o no en la universidad, decisión que bien pueden tomar por las condiciones de vida de ellos mismos mientras viven en la ciudad o la de sus padres quienes viven en lugares lejanos. Cabe anotar también que a pesar de que el factor socioeconómico es el preponderante los otros factores pueden sumarse como razones para no

continuar con los estudios universitarios, una vez que sienten que sus padres no podrán asumir con los gastos relacionados con la universidad.

Entre los aspectos institucionales a resaltar a partir de este trabajo es que los estudiantes de pregrado que ingresan por cupos especiales toman la decisión de desertar su carrera por motivos académicos. Los estudiantes indígenas y afrodescendientes que ingresan por cupos especiales a la Universidad de Cartagena son estudiantes en su mayoría provenientes de comunidades empobrecidas de la región, así mismo las instituciones educativas de la zona cuentan con recursos limitados y normalmente producen graduandos con bajo rendimiento académico. Estos estudiantes que ingresan a la universidad por cupos especiales y por un lado, se enfrentan a sus compañeros de clases: un grupo selecto de estudiantes que luego de pasar un examen riguroso de admisión, ostentan el reconocimiento de ser los mejores del departamento de Bolívar y por otro lado, se encuentran con profesores exigentes con expectativas altas para el desarrollo de todas las actividades que proponen, los cuales desafortunadamente no han sido formados en inclusividad y desconocen muchas veces las condiciones individuales de sus estudiantes, en particular aquellos que ingresan por cupos especiales y que puedan necesitar refuerzos académicos para cumplir a cabalidad con todas las tareas estipuladas. Es de esperarse que estos estudiantes ante su falta de un nivel académico mínimo y sin un apoyo académico especial puedan sentirse abrumados y decidan en muchas ocasiones desertar.

Entre las reflexiones que suscitan a partir de esta investigación están la necesidad de dejar de lado la creencia popular de que las falencias con las que llegan los estudiantes no son responsabilidad de la universidad a la que estos acceden, por el contrario, el éxito de los estudiantes y particularmente la permanencia de estos es un reto asociado a la calidad educativa y a la equidad en las oportunidades que se deben proporcionar. Los resultados de esta investigación revelan la

necesidad de acciones sistemáticas y articuladas en todas las áreas de la Universidad para ofrecer una atención al estudiante de manera personalizada, oportuna e integral.

Todo lo anterior, conlleva al análisis profundo de las razones por las cuales los estudiantes que pertenecen a comunidades afrodescendientes e indígenas toman la decisión de abandonar los estudios universitarios y frente a esto la comprensión para afrontar la problemática.

Se cree que este documento puede ser un punto de partida para la autoevaluación institucional en términos de inclusividad, y para que el equipo humano que gestiona dichas estrategias de permanencia en la Universidad y con todo el apoyo de la Vicerrectoría de Bienestar Universitario desde el Centro de Bienestar Estudiantil y Laboral, cuenten con elementos orientadores para el diseño, implementación y evaluación de planes de mejora en la materia que se incorporen paulatinamente y mejoren a partir del análisis de los propios resultados cuantitativos pero aún más importante a partir de las percepciones de los actores principales, los estudiantes.

## **11. Recomendaciones**

De acuerdo con lo que plantea el Ministerio de Educación Nacional en su informe Deserción Estudiantil (Guzmán, Durán, & Franco, 2009) se debe reconocer y entender el problema de la deserción, así como las variables que inciden en él, a fin de convertir una práctica coyuntural en acciones estructurales que fomenten la permanencia de los estudiantes con cupos especiales, planteados en los lineamientos de la Política Institucional en materia de Retención, Permanencia y Graduación para la Universidad de Cartagena. Se recomienda incorporarlos en el preámbulo de la política institucional para la permanencia condensada en el documento “Sistema Integrado de Retención Estudiantil” a fin de contar con la información veraz y actualizada, que permita tener un foco sobre la situación particular de la institución y así formular estrategias que sean pertinentes.

Ello implica, generar espacios de concertación claros con la comunidad académica y en especial con la población estudiantil, con el fin de evaluar sus percepciones, creencias, imaginarios y expectativas frente a los servicios que oferta la institución.

En ese sentido, no solo se apunta a la recolección de información, sino a la de toma mejores decisiones, consolidación de sistemas de información y de alertas que posibiliten la oportuna intervención. En ese orden de ideas, reconocer el concepto que construyen los alumnos sobre la universidad, apunta al posicionamiento de la cultura de la información en beneficio del fortalecimiento de la política de fomento a la permanencia, en tanto da la oportunidad a la universidad de hacer seguimiento a los casos de estudiantes en riesgo, desde sus propias voces.

En ejecución de un proceso institucionalizado orientado a la reducción de los niveles de deserción estudiantil, la revisión periódica de indicadores o estadísticas aporta a la producción mecanismos de detección temprana de estudiantes en riesgo de desertar dando la oportunidad de implementar acciones acordes y focalizadas a las necesidades del estudiantado. Por ello, se resalta la importancia de que la institución utilice el sistema para la prevención de la deserción en instituciones de educación superior SPADIES, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia adecuadamente, como herramienta útil para la obtención de información actualizada, veraz y objetiva, para los procesos de caracterización y monitoreo al rendimiento de los aprendientes. Esto supone que, los diferentes estamentos y actores conozcan el SPADIES y sepan cómo usarlo, y que se trabaje en la actualización permanente de datos por parte de la institución.

Por otra parte, se recomienda fortalecer el componente de mejoramiento a la calidad educativa y articulación con la educación media, apuntando a robustecer los esfuerzos que hace la universidad para garantizar que los estudiantes que ingresan, en la etapa de formación escolar hayan adquirido todos los conocimientos requeridos, y, por tanto, logren desarrollar las competencias propias de la



formación específica o programa académico elegido, que contribuya a un mejor desempeño académico.

Para finalizar, las investigadoras del presente trabajo reconocen que el aspecto económico de los estudiantes es un factor determinante para la deserción de los estudiantes afrodescendientes e indígenas. En cuanto al aspecto académico hay un mejor panorama. Se cree que con un mejor apoyo académico y desde antes de comenzar la universidad, los estudiantes tendrán más posibilidades de estar mejor preparados para un mejor desempeño académico y, por lo tanto, la deserción por parte de estos estudiantes podría reducirse considerablemente.

Se recomienda que la Universidad de Cartagena cree un MOOC o *massive open online course* (ver anexo 5), o un curso preuniversitario en línea, diseñado para que los estudiantes escojan en qué aspectos (Cálculo básico, inglés, español, técnicas de estudio, estas asignaturas se escogieron luego de escuchar atentamente el discurso de los estudiantes y los resultados obtenidos) desean profundizar antes de entrar a la Universidad o incluso en los primeros semestres de esta.

Los estudiantes admitidos serían los principales beneficiarios de este curso que estaría diseñado para que cada estudiante se comuniquen con los demás aprendientes por medio de foros y lo complete en su propio tiempo y a su propio ritmo. Entre otras ventajas que tiene este preuniversitario, es que se puede completar desde antes de desplazarse a Cartagena, por ser completamente en línea. El preuniversitario sería gratis para el estudiante y a un bajo costo para la universidad. Solo dándole todas las herramientas necesarias para que estos estudiantes desde su autonomía se desarrollen académicamente, podría la Universidad de Cartagena afirmar que brinda una educación enfocada a la inclusividad.

Finalmente se considera necesaria una mayor articulación de la Universidad con otras instituciones públicas y privadas, como el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios

Técnicos en el Exterior – ICETEX, que ofrece créditos condonables dirigidos a los estudiantes pertenecientes negros e indígenas, con fondos especiales. Así como las alianzas estratégicas, con organizaciones étnicas a nivel local y nacional, a fin de implementar un enfoque pluriétnico y multicultural, que fomente el reconocimiento de los saberes y costumbres en la construcción de Universidad.

## 12. Referencias

Barth, F. (1976). *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México: Fondo de cultura económica.

Camacho, M., Ardila, Z., & Carvajal, M. (2012). *Diagnóstico Institucional Sobre Factores Determinantes De La Deserción Estudiantil En Los Programas De Pregrado En La Universidad De Cartagena*. Cartagena De Indias.

Cifuentes, R. (2011). *Diseños de proyectos de investigación cualitativa*. Obtenido de:  
<http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Congreso de Colombia. (1994). Ley General de Educación [Ley 115 de 1994] DO.41.214

Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) 2º Edición

Corte Constitucional Consejo Superior de la Judicatura. (1991). *Corte Constitucional*. Obtenido de:  
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>

DANE. (2005). *La visibilización estadística de los grupos étnicos colombianos*. Bogotá D.C. Obtenido de:  
[https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/visibilidad\\_estadistica\\_etnicos.pdf](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/visibilidad_estadistica_etnicos.pdf)

DANE. (2017). *Boletín técnico, Pobreza monetaria Bolívar*. Bogotá D.C. Obtenido de:  
[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/2017/Bolivar\\_Pobreza\\_2017.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2017/Bolivar_Pobreza_2017.pdf)

Departamento Nacional de planeación. (2019) *Pueblos Indígenas*. Obtenido de:  
<https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-territorial/Paginas/pueblos-indigenas.aspx>

El departamento de Bolívar frente a los Objetivos de Desarrollo del Milenio. (2008) Obtenido de:  
[https://www.cepal.org/MDG/noticias/paginas/6/44336/Bolivar\\_final.pdf](https://www.cepal.org/MDG/noticias/paginas/6/44336/Bolivar_final.pdf)

Giovagnoli, P. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración*. Obtenido de: Repositorio Institucional de la UNLP:  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3436>

Gobernación de Bolívar. (2016). *Plan de desarrollo Bolívar sí avanza*. Obtenido de:  
<https://www.bolivar.gov.co/index.php/gobierno-transparente/planeacion-y-gestion/planes-de-desarrollo>

- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C., & Méndez Valencia, S. (2008). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, A. (2015). *DANE.GOV*. Obtenido de: La visibilización estadística de los grupos étnicos colombianos:  
[https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/visibilidad\\_estadistica\\_etnicos.pdf](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/visibilidad_estadistica_etnicos.pdf)
- Merriam, S. (2011). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. San Francisco: Jossey Bass Publishers.
- Ministerio de Cultura. Afrocolombianos. población con huellas de africanía. Obtenido de:  
<https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/comunidades-negras-afrocolombianas-raizales-y-palenqueras/Documents/Caracterización%20comunidades%20negras%20y%20afrocolombianas.pdf>
- Ministerio de Educación. (1998). *Mineducación*. Obtenido de: Decreto 1122 de junio 18 de 1998:  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86201\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86201_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación. Atención educativa a grupos étnicos. Obtenido de:  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-374739.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-374739.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de: ¿Qué es la educación superior?: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196477.html>
- Ministerio de Educación Nacional (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Obtenido de:  
[https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_libro_desercion.pdf)
- Ministerio de salud y protección social. ¿Quiénes son los grupos étnicos? Obtenido de:  
<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/grupos-etnicos.aspx>
- Naciones Unidas. (2015). *Naciones Unidas*. Obtenido de: Declaración Universal de Derechos Humanos:  
[https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)
- OECD. (2011). *OECD*. Obtenido de: <http://www.oecd.org/centrodemexico/inicio/>
- Organización de las naciones unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1984). Recuperado de: [https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)
- Petrus, A. (1997). *Conceptos de educación social*. Obtenido de Universidad de Guanajuato:  
<https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Educaci%C3%B3n-social.pdf>
- Posner, George J. et al. *Análisis Del Currículo*. 3 ed. México D. F: McGraw Hill, 2005. Print.
- Presidencia de la República de Colombia. (1998) Cátedra de estudios afrocolombianos. Decreto 1122 de 1998. DO 43325
- Presidencia de la República de Colombia. (1995) Atención educativa para grupos étnicos Decreto 804 de 1995. DO 41853
- Rodríguez, L., & Antón, J. (2014). *Universidad autónoma del estado de Hidalgo*. Obtenido de La población afrodescendiente e indígena en América Latina:  
[https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/6944/capitulo\\_del\\_libro\\_los\\_nuevos\\_e\\_scenarios\\_de\\_la\\_migracion\\_pdf.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/6944/capitulo_del_libro_los_nuevos_e_scenarios_de_la_migracion_pdf.pdf)

Sandoval, C. (1996). *Departamento de Investigaciones de Trabajo Social -DITSO*. Obtenido de Investigación Cualitativa:  
<http://ditso.cunoc.edu.gt/articulos/8666f254fa495429eb13e30ddc157680c1c5ca84.pdf>

Sistema para la prevención de la deserción estudiantil en la educación superior. s.f. Obtenido de:  
<https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/>

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Tinto, V. (1 de noviembre de 2016). *Stages of Student Departure: Reflections on the Longitudinal Character of Student Leaving*. Obtenido de: The Journal of Higher Education:  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00221546.1988.11780199>

United Nations High Commissioner for Refugees. Situación Colombia afrodescendientes. Obtenido de:  
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/SituacionColombiaAfrodescendientesjunio2012.pdf?view=1>

### 13. Anexos

#### **Anexo 1. Entrevista a estudiantes afrodescendientes e indígenas de la Universidad de Cartagena**

**Proyecto: Análisis de los Factores que inciden en la Deserción Estudiantil Caso: estudiantes de pregrado pertenecientes a comunidades negras e indígenas de la Universidad de Cartagena 2017-2018-1**

Apreciado estudiante, la siguiente entrevista tiene como objetivo mejorar los procesos de acogida que se llevan a cabo en la Universidad de Cartagena, principalmente para aquellos estudiantes pertenecientes a comunidades negras e indígenas. Para nosotros es muy importante que usted responda de la manera más honesta posible, por lo tanto, garantizamos que sus respuestas serán guardadas y solo serán compartidas para propósitos educativos.

Nombre	
Sexo	
Programa	
Edad	
Grupo étnico al que pertenece	

#### **FACTORES INSTITUCIONALES**

1. ¿Considera usted que la universidad le brinda el apoyo necesario para su permanencia en ella? Justifique su respuesta.
2. ¿Cree usted que la formación impartida en la Universidad impactaría de manera significativa en su vida personal y profesional? Justifique su respuesta.
3. ¿Cree usted que la inducción que recibe de la Universidad es suficiente? Justifique su respuesta.
4. ¿Considera usted que son muy altos los costos educativos? Justifique su respuesta.
5. ¿Cuáles cree usted que serían las razones por las cuales abandonaría la Universidad? Justifique su respuesta.
6. ¿Durante su estancia en la institución, ha sido víctima usted de algún tipo de discriminación? Justifique.

#### **FACTORES SOCIO ECONÓMICOS**

1. ¿Qué cree usted que piensan sus padres del hecho de seguir estudiando en la universidad?

2. ¿Cuáles cree usted que son las principales dificultades que tiene para continuar en la universidad? Justifique su respuesta.
3. ¿Le preocupa a usted la situación económica de su familia? ¿Por qué?

### **FACTORES INDIVIDUALES**

1. ¿Considera usted que la carrera que ha elegido satisface sus expectativas? ¿Por qué?
2. ¿Cómo considera usted que ha sido su experiencia durante el tiempo cursado en la universidad? Justifique su respuesta.
3. ¿Cuáles fueron las razones que lo motivaron a presentarse a la Universidad?
4. ¿Recomendaría los estudios universitarios a alguien que conociera? ¿Por qué?

### **FACTORES ACADÉMICOS**

1. ¿Considera usted que las exigencias académicas de la universidad es un factor que desmotiva la continuidad en los estudios? Justifique su respuesta.
2. ¿Se siente en desventaja con sus compañeros con respecto a aspectos académicos?
3. ¿Piensa usted que cuenta con la asesoría académica necesaria para permanecer en la universidad? ¿Por qué?

**Anexo 2.** Formato de Encuesta a estudiantes afrodescendientes e indígenas de la Universidad de Cartagena



**Encuesta a estudiantes afrodescendientes e indígenas de la universidad de Cartagena**

**Proyecto: Análisis de los Factores que inciden en la Deserción Estudiantil Caso: estudiantes de pregrado pertenecientes a comunidades negras e indígenas de la Universidad de Cartagena 2017-2018-1**

Apreciado estudiante, la siguiente encuesta tiene como objetivo mejorar los procesos de acogida que se llevan a cabo en la Universidad de Cartagena, principalmente para aquellos estudiantes pertenecientes a comunidades negras e indígenas. Para nosotros es muy importante que usted responda de la manera más honesta posible, por lo tanto, garantizamos que sus respuestas serán guardadas y solo serán compartidas para propósitos educativos.

Nombre	
Sexo	
Programa	
Edad	
Grupo étnico al que pertenece	

**COMPONENTE PSICOSOCIAL**

**¿Cuál de las siguientes opciones definen mejor la razón o razones principales por las cuales usted eligió el actual programa de estudios?**

- a) Conoce el programa y se ajusta a sus intereses
- b) Conoce el programa y se ajusta a su personalidad
- c) Conoce el programa y se ajusta a sus habilidades
- d) Se identifica con su proyecto de vida
- e) Conoce el programa y presenta buena oferta laboral
- f) Porque le puede brindar estabilidad económica
- g) Tiene mucho prestigio sin ser la que quisiera estudiar
- h) Recibe apoyo económico solo para esta carrera sin ser la que quisiera cursar
- i) No tiene mucha claridad
- j) No conoce otras opciones

**Desde su graduación como bachiller usted**

- a) Estudió y finalizó un programa académico.
- b) Estudió y no finalizó un programa académico.



- c) No ha estudiado.
- d) Es recién graduado

**¿Cómo se siente con los métodos de estudio que utiliza usualmente?**

- a) Muy satisfecho.
- b) Satisfecho.
- c) Poco Satisfecho.
- d) Insatisfecho.

**¿Considera que tiene dificultad con alguna de las siguientes situaciones? (Múltiple respuesta)**

- a) Trabajar contenidos matemáticos y numéricos.
- b) Comprender lecturas y producir escritos.
- c) Hablar o expresarse en público.
- d) Ver bien o escuchar bien.
- e) Dominar el idioma inglés.
- f) Ninguna de las anteriores.

**¿Con cuál(es) de las siguientes afirmaciones se siente identificado?**

- a) No me siento a gusto con el programa que estoy estudiando actualmente.
- b) La institución no cumple con mis expectativas a nivel académico.
- c) Me siento satisfecho con la Institución a nivel académico y con el programa de estudios.
- d) No Aplica.

**COMPONENTE PSICOSOCIAL**

**Estado civil**

- a) Soltero (a)
- b) Casado(a)
- c) Unión Libre
- d) Viudo (a)
- e) Religioso (a)

**¿Cuáles de los siguientes apoyos ha necesitado durante su vida? (Múltiple respuesta)**

- a) Ayuda para mejorar el comportamiento y la convivencia escolar.
- b) Apoyos para el aprendizaje.
- c) Ayuda en orientación psicológica.
- d) Fisioterapia.
- e) Terapia de lenguaje, auditivo o fonoaudiología.
- f) Ninguna de las anteriores.
- g) Ayuda en orientación psiquiátrica.

**¿Cuál(es) de las siguientes situaciones se le han presentado y han perjudicado sus condiciones de vida? (Múltiple respuesta)**

- a) Consumo de alcohol.
- b) Consumo de sustancia psicoactivas.
- c) Trastornos de la alimentación.
- d) Promiscuidad.
- e) Juegos de azar o videojuegos.
- f) Situación de abuso sexual.
- g) Explotación laboral y/o sexual.
- h) Ninguna de los anteriores.

**¿Actualmente en su familia se presentan algunas de las siguientes situaciones? (Múltiple respuesta)**

- a) Malas relaciones intrafamiliares.
- b) Fallecimiento de algún pariente.
- c) Violencia intrafamiliar.
- d) Abuso o violencia sexual.
- e) Enfermedad crónica de algún pariente.
- f) Separación de los padres.
- g) Alcoholismo o adicción a sustancias.
- h) Desplazamiento forzado.
- i) Dificultades económicas de la familia.
- j) Desempleo de los padres.
- k) Víctimas del conflicto armado.
- l) Ninguna de las anteriores.

**Nivel de escolaridad de la madre**

- a) Primaria o inferior
- b) Bachiller
- c) Técnico y/ tecnólogo
- d) Profesional
- e) Posgradual
- f) No lo conoce o falleció

**Nivel de escolaridad del padre**

- a) Primaria o inferior
- b) Bachiller
- c) Técnico y/ tecnólogo
- d) Profesional
- e) Posgradual
- f) No lo conoce o falleció

## **COMPONENTE SOCIOECONÓMICO**

Estrato

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5
- f) 6

**¿Al momento de iniciar sus estudios se trasladó de ciudad?**

- a) SI.
- b) NO.

**¿Cuál(es) de los siguientes gastos universitarios NO está en condiciones de cubrir con recursos propios o familiares? (Múltiple respuesta)**

- a) Alimentación.
- b) Transporte.
- c) Materiales Académicos.
- d) Matrícula.
- e) Vivienda.

**Cuenta con las condiciones para cubrir con recursos propios o familiares todos los gastos anteriores.**

**El ingreso económico aproximado de su grupo familiar es**

- a) Menos de 600.000
- b) Entre 600.001 y 1.500.000
- c) Entre 15.001 y 3.000.000
- d) Más de 3.000.000

**Cuántas personas dependen de ese ingreso**

- a) Entre 1 y 2 personas
- b) Entre 3 y 4 personas
- c) Entre 5 o más

**¿Cuántos hijos tiene que dependan económicamente de usted?**

- a) No tiene hijos
- b) No tiene hijos que dependan económicamente de usted
- c) Uno
- d) Más de uno

## Anexo 3



Universidad de Cartagena  
Fundada en 1827

DIRECCION: Centro, Carrera 8ª No. 36-100  
TELEFONOS: 6500675 - 6541585  
TELEFAX: (095) 6600380  
[www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co)  
CARTAGENA COLOMBIA

### ACUERDO No. 09

- 8 de septiembre de 2010 -

"Por el cual se asignan cupos especiales a bachilleres pertenecientes a comunidades negras"

### EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

En uso de sus facultades legales y

### CONSIDERANDO

- A.- Que el artículo 13 de la Constitución Nacional consagra el derecho a la igualdad de todas las personas y el deber del Estado de promover las condiciones y adoptar las medidas en favor de grupos discriminados o marginados, para que la igualdad sea real y efectiva.
- B.- Que el artículo 32 de la ley 70 de 1993 dispone: *"El Estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras el derecho a un proceso educativo acorde con sus necesidades y aspiraciones etnoculturales."*

Por su parte el artículo 38 establece: *"Los miembros de las comunidades negras deben disponer de medios de formación técnica, tecnológica y profesional que los ubiquen en condiciones de igualdad con los demás ciudadanos."*

- C.- Que la ley 70 de 1993 en su artículo 2 contiene, entre otras, la siguiente definición:  
*"Comunidad negra. Es el conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que poseen una cultura propia, comparten una historia y tienen sus propias tradiciones y costumbres dentro de la relación campo-poblado, que revelan y conservan conciencia de identidad que las distinguen de otros grupos étnicos."*
- D.- Que la Corte Constitucional mediante sentencia T-441 de 1997 expresó:

*"Los centros de educación superior cumplen distintas funciones en la sociedad. Una de ellas, actualmente la de mayor importancia, es la de formar los profesionales que habrán de atender las necesidades de la comunidad, con sus conocimientos especiales. Mas las tareas de la Universidad no se reducen únicamente a la formación de profesionales. La academia se orienta también al cumplimiento de otros fines, tales como el fomento de la cultura, la ciencia y la investigación; la promoción de valores caros a una sociedad democrática, pluralista y multicultural; el análisis de la sociedad en la que se inserta y la proposición de proyectos tendientes a solucionar las dificultades que se observan; el*

*flm*



Universidad de Cartagena  
Fundada en 1827

DIRECCIÓN: Centro, Carrera 6ª No. 36-100  
TELÉFONOS: 6600676 - 6641585  
TELEFAX: (095) 6600380  
[www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co)  
CARTAGENA COLOMBIA

*fortalecimiento de la unidad nacional y de la autonomía territorial; la incorporación del estudiante a la realidad del país y el impulso a la voluntad de servicio de los jóvenes, etc.*

*La consecución de estos objetivos puede hacer admisible desde el punto de vista constitucional que para eventos muy específicos se consideren otros criterios de acceso a la Universidad, que acompañen al del mérito académico."*

*Consecuente con lo anterior, ha de señalarse que no obstante que el parámetro primordial que debe regir el proceso general de asignación de cupos es el mérito académico, este no es el único, pues es perfectamente aceptable que las universidades "utilice otros criterios", cuando con tal decisión se persigue contrarrestar las condiciones desiguales con las que arriban a los exámenes de admisión los distintos aspirantes a ingresar a la universidad en orden a propender por una igualdad real a favor de la población menos favorecida."*

E.- Que el artículo 18 del Decreto 1627 del 10 de septiembre de 1996 establece:

**"ARTICULO 18.** *El gobierno garantizará previa concertación con las Universidades estatales un porcentaje mínimo de cupos para estudiantes de las Comunidades Negras, con el objeto de asegurar una participación equitativa de dichas comunidades en estas instituciones."*

F.- Que la Universidad de Cartagena como institución pública comprometida con la construcción de una sociedad colombiana en el marco de la responsabilidad social, la justicia y la democracia, y como actor del desarrollo social debe coadyuvar en el acceso a la educación superior para todos en condiciones de equidad.

G.- Que para determinar el número de cupos requeridos, se utiliza como referente las consideraciones y el porcentaje del 1% establecido en la ley 1084 de 2006 para los casos de los estudiantes que provengan de departamentos donde no hayan instituciones de educación superior y de municipios de difícil acceso o con problemas de orden público.

#### ACUERDA

##### ARTÍCULO 1º

Fijense once (11) cupos en los programas de pregrado de la Universidad de Cartagena a bachilleres pertenecientes a comunidades negras legalmente reconocidas y registradas en la División de Asuntos para Comunidades Negras del Ministerio del Interior, pertenecientes a estratos 1 y 2, esto es, (1) cupo por cada facultad para cada periodo académico.

*[Firma]*



Universidad de Cartagena  
Fundada en 1827

DIRECCION: Centro, Carrera 6ª No. 36-100  
TELEFONOS: 6600676 - 6641585  
TELEFAX: (095) 6600380  
[www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co)  
CARTAGENA COLOMBIA

ARTÍCULO 2º

Para tener derecho a estos cupos, los bachilleres miembros de la comunidades negras que aspiren a ellos, deben cumplir los siguientes requisitos: ser miembros de una comunidad negra con personería jurídica, legalmente reconocida y registrada en la División de Asuntos para Comunidades negras del Ministerio del Interior o quien haga sus veces; presentar certificado de pertenencia a comunidad negra expedido por el representante legal de la respectiva comunidad negra; presentar documento de compromiso futuro de prestar servicio social en su comunidad de origen o en la asociación que los integra; haber presentado las pruebas del ICFES y los demás requisitos contemplados en el Reglamento Estudiantil de la Universidad de Cartagena.

**PARÁGRAFO:** El aspirante debe acreditar la descendencia afrocolombiana y vinculación actual a comunidad negra, mediante certificado expedido por el representante legal de la respectiva comunidad negra.

ARTÍCULO 3º

El beneficio de ingresar a la Universidad de Cartagena como aspirante perteneciente a una comunidad negra, se otorgará por una sola vez.

ARTÍCULO 4º

Los aspirantes a estos cupos serán escogidos entre ellos mismos, mediante un proceso de admisión particular y exclusivo, cuya selección se hará en orden decreciente de acuerdo al puntaje obtenido en el examen de admisión de la Universidad.

**PARÁGRAFO:** En caso de presentarse empates se definirá de acuerdo al procedimiento señalado mediante Acuerdo No.06 del 24 de abril de 2007 del Consejo Académico de la Universidad de Cartagena, conforme a lo dispuesto en el parágrafo 3 del artículo 12 del Acuerdo 14 del 11 de diciembre de 2009 -Reglamento Estudiantil-.

ARTÍCULO 5º

Quienes se inscriban como aspirantes a cupos especiales serán seleccionados bajo esta modalidad.

ARTÍCULO 6º

El aspirante a un cupo especial debe anexar y presentar al momento de la inscripción todos los documentos para ser considerado bajo esta modalidad.

*[Firma manuscrita]*



Universidad de Cartagena  
Fundada en 1827

DIRECCION: Centro, Carrera 6ª. No. 36-100  
TELEFONOS: 6600676 - 6641585  
TELEFAX: (095) 6600380  
[www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co)  
CARTAGENA COLOMBIA

ARTÍCULO 7º Los estudiantes que ingresen bajo estas modalidades, se sujetarán a las disposiciones estatutarias vigentes de la Universidad de Cartagena.

ARTÍCULO 8º El presente Acuerdo rige a partir de su expedición.

Dado en Cartagena a los ocho (8) días del mes de septiembre del año dos mil diez (2010).

  
**GERMAN ARTURO SIERRA ANAYA**  
Presidente

Y. Ortiz

  
**MARLY MARDINI LLAMAS**  
Secretaria



**Acuerdo No. 07**  
- 26 de marzo de 2012 -

"Por medio del cual Por medio del cual se modifica el Acuerdo No.09 del 8 de septiembre de 2010"

**EI CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA,**  
En uso de sus facultades legales, y

**CONSIDERANDO**

- A. Que el artículo 2 del acuerdo No.09 del 8 de septiembre de 2010 establece requisitos generales que deben cumplir los bachilleres miembros de comunidades negras que aspiran a cupos especiales aprobados.
- B. Que se hace necesario adicionar los requisitos definidos y propuestos por el Centro de Admisiones, Registro y Control Académico.

**ACUERDA**

Artículo único. Adicionar al artículo 2 del Acuerdo 10 de 2010, los requisitos para inscribirse en como miembro de comunidades negras, así:

- 1. Fotocopia del PIN de Inscripción.
- 2. Fotocopia autenticada del documento de identidad.
- 3. Fotocopia del Registro Civil de nacimiento.
- 4. Certificado de las pruebas del ICFES.
- 5. Fotocopia del acta de grado de bachiller.
- 6. Fotocopia del diploma de bachiller.
- 7. Certificado de pertenencia a la comunidad negra, expedido por el representante legal de la respectiva comunidad negra.
- 8. Documento de compromiso futuro de prestar servicio social en su comunidad negra de origen o en la asociación que los integra.
- 9. Fotocopia de la resolución expedida por el Ministerio del Interior y de Justicia de reconocimiento de la comunidad negra.

**COMUNIQUESE, PUBLIQUESE Y CUMPLASE.**

Dado en Cartagena a los veintiséis (26) días del mes de marzo del año dos mil doce (2012).

  
**GERMÁN ARTURO SIERRA ANAYA**  
Presidente

  
**MARLY MARDINI LLAMAS**  
Secretaria





Universidad de Cartagena  
Fundada en 1827

DIRECCION: Centro, Carrera 6ª, No. 36-100  
TELEFONOS: 6600676 - 6641585  
TELEFAX: (095) 6600380  
[www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co)  
CARTAGENA COLOMBIA

## ACUERDO No. 10

- 8 de septiembre de 2010 -

"Por el cual se asignan cupos especiales a bachilleres pertenecientes a comunidades indígenas"

### EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

En uso de sus facultades legales y

#### CONSIDERANDO

- A.- Que el artículo 13 de la Constitución Nacional consagra el derecho a la igualdad de todas las personas y el deber del Estado de promover las condiciones y adoptar las medidas en favor de grupos discriminados o marginados, para que la igualdad sea real y efectiva.
- B.- Que la Constitución Nacional consagra protección especial del Estado a favor de las comunidades indígenas, tales como la facultad de ejercer autónomamente funciones jurisdiccionales dentro de su ámbito territorial, de conformidad con sus propias normas y procedimientos.
- C.- Que el Gobierno Nacional reglamentó la atención educativa a los grupos étnicos mediante el Decreto No.804 del 18 de mayo de 1995, cuyo artículo 1 establece:  
*"La educación para los grupos étnicos hace parte del servicio público educativo y se sustenta en un compromiso de elaboración colectiva, donde los distintos miembros de la comunidad en general, intercambian saberes y vivencias con miras a mantener, recrear y desarrollar un proyecto global de vida de acuerdo con su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autóctonos."*
- D.- Que el Decreto 2164 del 7 de diciembre de 1995 en su artículo 2 contiene las siguientes definiciones:

*"Comunidad o parcialidad indígena. Es el grupo o conjunto de familias de ascendencia amerindia, que tienen conciencia de identidad y comparten valores, rasgos, usos o costumbres de su cultura, así como formas de gobierno, gestión, control social o sistemas normativos propios que la distinguen de otras comunidades, tengan o no títulos de propiedad, o que no puedan acreditarlos legalmente, o que sus resguardos fueron disueltos, divididos o declarados vacantes."*

*"Autoridad tradicional. Las autoridades tradicionales son los miembros de una comunidad indígena que ejercen, dentro de la estructura propia de la respectiva cultura, un poder de organización, gobierno, gestión o control social."*

*[Firma]*



Universidad de Cartagena  
Fundada en 1827

DIRECCION: Centro, Carrera 6ª. No. 36-100  
TELEFONOS: 6600676 - 6641585  
TELEFAX: (095) 6600380  
[www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co)  
CARTAGENA COLOMBIA

E.- Que la Corte Constitucional mediante sentencia T-441 de 1997 expresó:

*"Los centros de educación superior cumplen distintas funciones en la sociedad. Una de ellas, actualmente la de mayor importancia, es la de formar los profesionales que habrán de atender las necesidades de la comunidad, con sus conocimientos especiales. Mas las tareas de la Universidad no se reducen únicamente a la formación de profesionales. La academia se orienta también al cumplimiento de otros fines, tales como el fomento de la cultura, la ciencia y la investigación; la promoción de valores caros a una sociedad democrática, pluralista y multicultural; el análisis de la sociedad en la que se inserta y la proposición de proyectos tendientes a solucionar las dificultades que se observan; el fortalecimiento de la unidad nacional y de la autonomía territorial; la incorporación del estudiante a la realidad del país y el impulso a la voluntad de servicio de los jóvenes, etc.*

*La consecución de estos objetivos puede hacer admisible desde el punto de vista constitucional que para eventos muy específicos se consideren otros criterios de acceso a la Universidad, que acompañen al del mérito académico."*

*Consecuente con lo anterior, ha de señalarse que no obstante que el parámetro primordial que debe regir el proceso general de asignación de cupos es el mérito académico, este no es el único, pues es perfectamente aceptable que las universidades "utilice otros criterios", cuando con tal decisión se persigue contrarrestar las condiciones desiguales con las que arriban a los exámenes de admisión los distintos aspirantes a ingresar a la universidad en orden a propender por una igualdad real a favor de la población menos favorecida.*

*3.3. La constitucionalidad en la asignación de cupos especiales para miembros de las comunidades indígenas.*

*La constitución de 1991, estableció una protección especial del Estado a favor de la comunidad indígena, mediante ésta, se concede a sus miembros todos los derechos que se reconocen a los demás ciudadanos, prohibiendo cualquier forma de discriminación en su contra, pero además, y en aras de proteger la diversidad cultural, se le otorgan ciertos derechos radicados en la comunidad como este colectivo, esto con el fin, de lograr una igualdad material en favor de este grupo social minoritario y de proteger la igualdad ante la diversidad étnica y cultural de la Nación."*

F.- Que la Universidad de Cartagena como institución pública comprometida con la construcción de una sociedad colombiana en el marco de la responsabilidad social, la justicia y la democracia, y como actor del desarrollo social debe coadyuvar en el acceso a la educación superior para todos en condiciones de equidad.

*667*





Universidad de Cartagena  
Fundada en 1827

DIRECCION: Centro, Carrera 6ª No. 36-100  
TELEFONOS: 6600676 - 6641585  
TELEFAX: (095) 6600380  
www.unicartagena.edu.co  
CARTAGENA COLOMBIA

- G.- Que para determinar el número de cupos requeridos, se utiliza como referente las consideraciones y el porcentaje del 1% establecido para los casos de los estudiantes que provengan de departamentos donde no hayan instituciones de educación superior y de municipios de difícil acceso o con problemas de orden público, conforme a lo dispuesto en la ley 1084 de 2006, teniendo en cuenta que los asentamientos indígenas se encuentran ubicados en zonas apartadas o de difícil acceso.

### ACUERDA

ARTÍCULO 1º Fíjense once (11) cupos en los programas de pregrado de la Universidad de Cartagena a bachilleres pertenecientes a comunidades indígenas legalmente reconocidas, esto es, (1) cupo por cada facultad para cada periodo académico

ARTÍCULO 2º Para tener derecho a estos cupos, los indígenas bachilleres que aspiren a ellos, deben cumplir los siguientes requisitos: ser miembros de una comunidad indígena reconocida por el Ministerio del Interior, la Secretaría del Interior Departamental o quien haga sus veces; presentar certificado de pertenencia a comunidad indígena expedido por la autoridad tradicional indígena; haber obtenido el título de bachiller en una institución educativa ubicada en el Departamento donde tiene asiento la comunidad indígena; presentar documento de compromiso futuro de prestar servicio social en su comunidad de origen; haber presentado las pruebas del ICFES y los demás requisitos contemplados en el Reglamento Estudiantil de la Universidad de Cartagena.

**PARAGRAFO:** El aspirante debe acreditar la pertenencia a la comunidad indígena, mediante certificado expedido por la autoridad indígena tradicional.

ARTÍCULO 3º El beneficio de ingresar a la Universidad de Cartagena como aspirante perteneciente a una comunidad indígena, se otorgará por una sola vez.

ARTÍCULO 4º Los aspirantes a estos cupos serán escogidos entre ellos mismos, mediante un proceso de admisión particular y exclusivo, cuya selección se hará en orden decreciente de acuerdo al puntaje obtenido en el examen de admisión de la Universidad.

*[Firma manuscrita]*



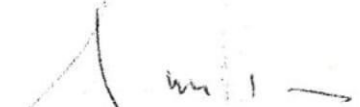
Universidad de Cartagena  
Fundada en 1827

DIRECCION: Centro, Carrera 6ª, No. 36-100  
TELEFONOS: 6600676 - 6641585  
TELEFAX: (095) 6600380  
[www.unicartagena.edu.co](http://www.unicartagena.edu.co)  
CARTAGENA COLOMBIA

**PARÁGRAFO:** En caso de presentarse empates se definirá de acuerdo al procedimiento señalado mediante Acuerdo No.06 del 24 de abril de 2007 del Consejo Académico de la Universidad de Cartagena, conforme a lo dispuesto en el parágrafo 3 del artículo 12 del Acuerdo 14 del 11 de diciembre de 2009 -Reglamento Estudiantil-.

- ARTÍCULO 5º Quienes se inscriban como aspirantes a cupos especiales serán seleccionados bajo esta modalidad.
- ARTÍCULO 6º El aspirante a un cupo especial debe anexar y presentar al momento de la inscripción todos los documentos para ser considerado bajo esta modalidad.
- ARTÍCULO 7º Los estudiantes que ingresen bajo esta modalidad, se sujetarán a las disposiciones estatutarias vigentes de la Universidad de Cartagena.
- ARTÍCULO 8º El presente Acuerdo rige a partir de su expedición.

Dado en Cartagena a los ocho (8) días del mes de septiembre del año dos mil diez (2010).

  
**GERMAN ARTURO SIERRA ANAYA**  
Presidente

  
**MARLY MARDINI LLAMAS**  
Secretaria

Y. Ortiz

**Acuerdo No. 08**  
- 26 de marzo de 2012 -

"Por medio del cual se modifica el Acuerdo No.10 del 8 de septiembre de 2010"

**EI CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD DE CARTAGENA,**  
En uso de sus facultades legales, y

**CONSIDERANDO**

- A. Que el artículo 2 del acuerdo No.10 del 8 de septiembre de 2010 establece requisitos generales que deben cumplir los bachilleres miembros de comunidades indígenas que aspiran a cupos especiales aprobados.
- B. Que se hace necesario adicionar los requisitos definidos y propuestos por el Centro de Admisiones, Registro y Control Académico.

**ACUERDA**

Artículo único. Adicionar al artículo 2 del Acuerdo 10 de 2010, los requisitos para inscribirse como miembro de comunidades indígenas, así:

1. Fotocopia del PIN de Inscripción.
2. Fotocopia autenticada del documento de identidad.
3. Fotocopia del Registro Civil de nacimiento.
4. Certificado de las pruebas del ICFES.
5. Fotocopia del acta de grado.
6. Fotocopia del diploma de bachiller, obtenido en una institución educativa ubicada en el departamento donde tiene asiento la comunidad indígena.
7. Certificado de pertenencia a la comunidad indígena, expedido por la autoridad indígena tradicional.
8. Documento de compromiso futuro de prestar servicio social en su comunidad indígena de origen.
9. Fotocopia de la resolución expedida por el Ministerio del Interior y de Justicia (Dirección de Asuntos Indígenas, minorías y ROM) de reconocimiento de la Comunidad Indígena.

**COMUNIQUESE, PUBLIQUESE Y CUMPLASE.**

Dado en Cartagena a los veintiséis (26) días del mes de marzo del año dos mil doce (2012).

  
**GERMÁN ARTURO SIERRA ANAYA**  
Presidente

  
**MARLY MARDINI LLAMAS**  
Secretaria

<https://preuniversitarioonline.moodlecloud.com/>

The screenshot shows a web browser window displaying the Moodle Cloud interface for 'Pre-universitario online' at Universidad de Cartagena. The browser's address bar shows the URL <https://preuniversitarioonline.moodlecloud.com/?redirect=0>. The Moodle interface includes a top navigation bar with the site name, language settings (ENGLISH (EN)), and user information (Yaridis Cervantes). Below the navigation bar, the main content area features a video player titled 'Intro' with a play button overlay. The video shows a person in a white shirt standing in front of a bookshelf. The interface also includes a sidebar with a 'Foro de presentación' link and a 'Watch later' button. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons and the system clock indicating 5:47 p.m. on 12/12/2018.